

OŠ dr. Vita Kraigherja

Poročilo o uresničitvi
Letnega delovnega načrta
s samoevalvacijo

ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024



Kazalo

1. UČNI USPEH	1
1. 1. POVPREČNA OCENA RAZREDA	1
1. 2. UČENCI Z ZAKLJUČENO NEGATIVNO OCENO IN NEOCENJENI UČENCI	2
1. 3. ŠTEVILO NEGATIVNIH OCEN PRI POSAMEZNIH PREDMETIH.....	3
2. USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	4
2. 1. ANALIZA POSKUSNEGA NPZ V 3. RAZREDIH	4
2. 2. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 6. RAZREDIH	6
2. 2. 1. MATEMATIKA	6
2. 2. 2. SLOVENŠČINA.....	8
2. 2. 3. ANGLEŠČINA.....	10
2. 3. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 9. RAZREDIH	14
2. 3. 1. MATEMATIKA	14
1. 3. 2. SLOVENŠČINA.....	16
2. 3. 3. ZGODOVINA	19
3. REALIZACIJA	22
3. 1. REALIZACIJA POUKA	22
3. 2. REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA	25
3. 3. REALIZACIJA UR OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	26
3. 4. REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV.....	27
4. DNEVI DEJAVNOSTI IN EKSKURZIJE	27
4. 1. DNEVI DEJAVNOSTI.....	27
4. 2. EKSKURZIJE.....	32
5. ŠOLE V NARAVI	33
6. INTERESNE DEJAVNOSTI 2023/2024	37
7. ŠOLSKI OBISKI	38
8. SODELOVANJE S STARŠI	40
8. 1. RODITELJSKI SESTANKI	40
8. 2. GOVORILNE URE	41
8. 3. IZOBRAŽEVANJA ZA STARŠE	42
9. OBLIKE DIFERENCIACIJE	42
10. DOSEŽKI UČENCEV	43
10. 1. TEKMOVANJA V ZNANJU	43
10. 2. ŠPORTNA TEKMOVANJA	45
11. PROMETNA VZGOJA IN KOLESARSKI IZPIT	47
11. 1. PROMETNA VARNOST NA OŠ DR. VITA KRAIGHERJA	47
11. 2. POROČILO O IZVEDBI KOLESARKEGA IZPITA	47
12. PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI	49
12. 1. KREPITEV SOCIALNIH VEŠČIN	49
12. 2. ŠPORTNI PROJEKTI.....	52
12. 3. BRALNA PISMENOST	53
12. 4. ZDRAVJE IN EKOLOGIJA.....	54
12. 5. PROMETNA VARNOST	56

12. 6. DRUGO	57
13. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV, MENTORSTVA ŠTUDENTOM	57
13. 1. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV	57
13. 2. MENTORSTVO ŠTUDENTOM IN PRIPRAVNIKOM	67
13. 3. PRIPRAVNIŠTVO ŠTUDENTKI ZA STROKOVNI IZPIT	68
14. PRIREDITVE IN POSEBNI DNEVI	68
15. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	69
16. POROČILO DELA V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA	77
17. POROČILO O DELOVANJU PEVSKEGA ZBORA	78
17. 1. OTROŠKI PEVSKI ZBOR	78
17. 2. MLADINSKI PEVSKI ZBOR	78
18. POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE	79
19. BRALNA ZNAČKA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024.....	83
a) <i>Uvedba tekmovanj in nagrad:</i>	85
b) <i>Bralni klub:</i>	85
c) <i>Uporaba IKT tehnologije:</i>	85
d) <i>Personalizirano branje:</i>	85
e) <i>Ustvarjalne aktivnosti povezane z branjem:</i>	85
20. POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI	86
21. POROČILO O DELU DODATNE STROKOVNE IN UČNE POMOČI	87
22. SAMOEVALVACIJA.....	89

1. UČNI USPEH

Učenci so bili ob koncu šolskega leta največkrat pohvaljeni za:

- učni uspeh,
- pozitiven vpliv na razredno klimo,
- ustvarjanje pozitivnega vzdušja v oddelčni skupnosti,
- pomoč sošolcem in učiteljem,
- vestno, odgovorno in ustvarjalno izpolnjevanje šolskih obveznosti,
- vzorno vedenje do sošolcev in učiteljev,
- spoštljiv odnos do sošolcev, učiteljev in odraslih na šoli,
- za udeležbo in dosežke na tekmovanjih,
- sodelovanje pri šolskih proslavah in prireditvah,
- odnos do šolskega dela in pomoč pri domačih nalogah.

1. 1. POVPREČNA OCENA RAZREDA

Splošni učni uspeh po oddelkih in triletjih prikazujejo spodnje razpredelnice. Povprečje je visoko, predvsem v oddelkih 1. in 2. triletja. V vseh razredih je povprečje ocen višje v primerjavi s povprečjem v lanskem šolskem letu.

1. TRILETJE

1. in 2. razred (opisna ocena)

razred	A	B	C	SKUPAJ
3.	4,44	4,38	4,37	4,40
1. TRILETJE				4,40

2. TRILETJE

razred	A	B	C	SKUPAJ
4.	4,46	4,75	4,50	4,57
5.	4,19	4,05	4,16	4,13
6.	3,87	4,18	4,16	4,07
2. TRILETJE				4,26

3. TRILETJE

razred	A	B	C	SKUPAJ
7.	3,89	3,80		3,84
8.	3,72	3,62	4,10	3,81
9.	3,90	3,83		3,87
3. TRILETJE				3,84

SKUPAJ:	4,17
----------------	-------------

1. 2. UČENCI Z ZAKLJUČENO NEGATIVNO OCENO IN NEOCENJENI UČENCI

V spodnjih razpredelnicah je prikazano število učencev v posameznih razredih, ki so imeli ob koncu šolskega leta negativno zaključne ocene oz. so bili neocenjeni.

3.–5. RAZRED

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. UČ. Z NEG. OC.	ŠT. NEOC. UČENCEV	% NEGAT. UČ.	% NEOC. UČENCEV	% POZIT.
3. A	22	0	0	0	0	100
3. B	20	0	0	0	0	100
3. C	21	0	2	0	9,5	90,5
4. A	18	0	1	0	5,5	94,5
4. B	23	0	0	0	0	100
4. C	20	0	0	0	0	100
5. A	18	0	1	0	5,5	94,5
5. B	22	0	0	0	0	100
5. C	23	2	1	8,6	4,3	86,9

Vsi neocenjeni učenci do vključno 5. razreda imajo status učenca tujca. En učenec petošolec napreduje z negativno oceno, ena učenka pa je prešolana na OŠ z nižjim izobrazbenim standardom.

6.–9. RAZRED

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. UČ. Z NEG. OC.	ŠT. NEOC. UČENCEV	% NEGAT. UČ.	% NEOC. UČENCEV	% POZIT.
6. A	19	3	0	15,79	0	84,23
6. B	20	1	2	5	10	85
6. C	21	1	1	4,76	4,76	90,48
7. A	25	1	1	4	4	96
7. B	26	2	0	7,70	0	92,30
8. A	18	1	1	5,55	5,55	88,90
8. B	20	5	2	25	10	75
8. C	18	1	1	5,55	5,55	88,90
9. A	25	0	0	0	0	100
9. B	23	0	0	0	0	100

Vsi neocenjeni učenci, razen treh osmošolcev, imajo status tujca in napredujejo v naslednji razred.

Pet šestošolcev je šolsko leto zaključilo z negativno oceno in vsi napredujejo v sedmi razred.

Dva sedmošolca imata popravne izpite, eden pa ponavlja razred. Pet osmošolcev ponavlja razred, ostali imajo predmetne in popravne izpite.

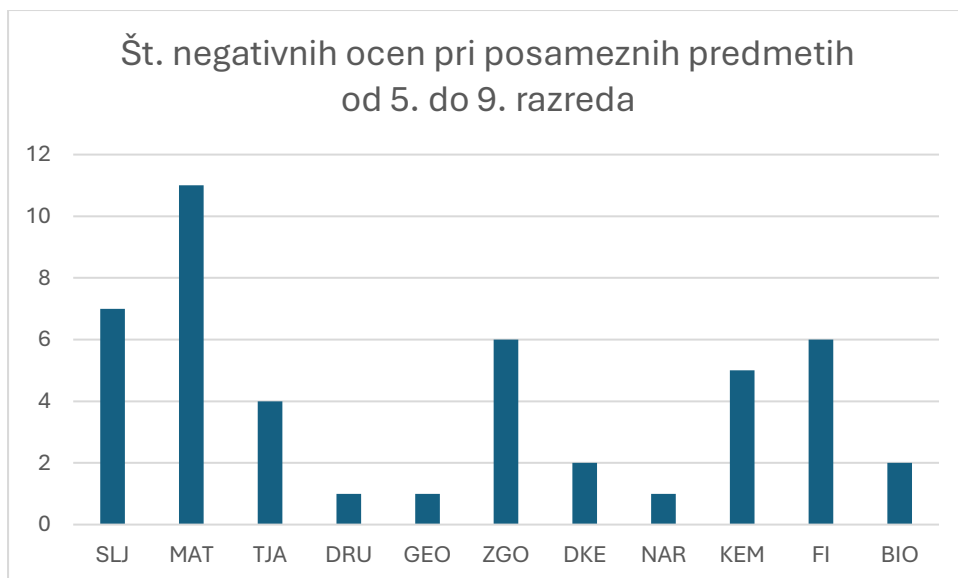
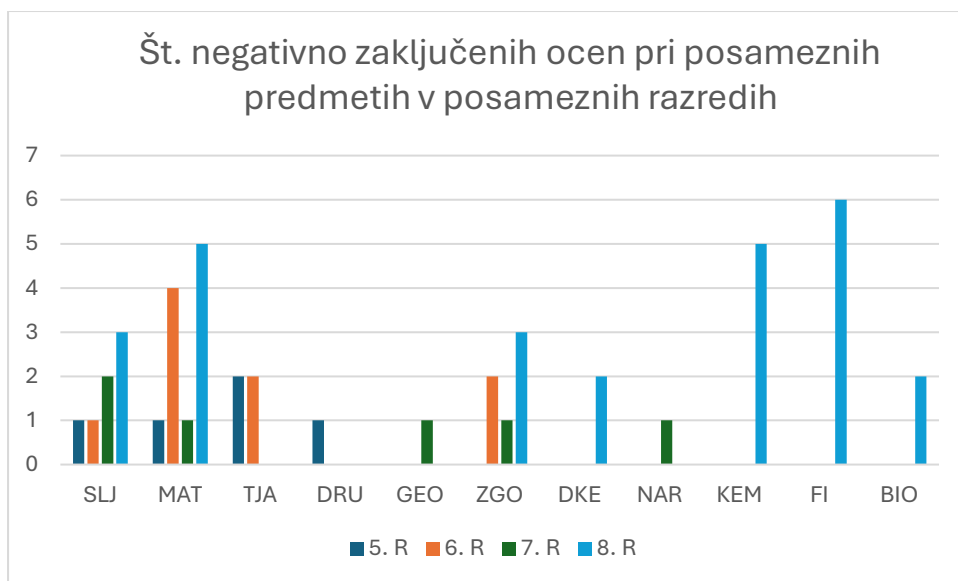
Devetošolci so vsi uspešno zaključili šolanje.

Učenci od 7. do 9. razreda so popravne izpite opravljali v dveh rokih:

- 1. rok: od 26. junija do 7. julija 2024,
- 2. rok: od 18. do 30. avgusta 2024.

1. 3. ŠTEVILO NEGATIVNIH OCEN PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

Spodnja grafa prikazujeta št. negativno zaključenih ocen pri posameznih predmetih v posameznih razredih.



Največ negativno zaključenih ocen so imeli učenci 8. razredov, kjer pet učencev ponavlja razred. Razred ponavljata tudi dva sedmošolca, eden od njiju je zaradi pridobljenih treh vzgojnih ukrepov premeščen na drugo šolo. Razlog za tolikšen usip gre pripisati predvsem številnim uram izostankov od pouka. Vsi devetošolci so uspešno zaključili šolanje. Matematiko je imelo negativno zaključeno 11 učencev, slovenščino 7 učencev, po 6 učencev je imelo negativno zaključeno fiziko in zgodovino, pet učencev kemijo, štiri učenci tuj jezik

angleščino, po dva učenca biologijo in DKE ter po en učenec družbo, geografijo in naravoslovje.

2. USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Datumi pisanja nacionalnih preverjanj za 3. razred:

- slovenščina: 25. marec 2024,
- matematika: 27. marec 2024.

Datumi pisanja nacionalnih preverjanj za 6 in 9. razred:

- slovenščina: 7. maj 2024,
- matematika: 9. maj 2024,
- zgodovina: 13. maj 2024.

2.1. ANALIZA POSKUSNEGA NPZ V 3. RAZREDIH

V šolskem letu 2023/24 je pri poskusnem NPZ pri matematiki sodelovalo 60 učencev, pri slovenščini pa 61 učencev. Od tega sta dva učenca s statusom učenca tujca, pet učencev pa ima status učenca s posebnimi potrebami.

MATEMATIKA:

Učenci so bili večinoma uspešni pri:

- poznavanju osnovnih računskih operacij,
- prepoznavanju geometrijskih likov,
- uporabi nekaterih merskih enot (tehtanje, merjenje prostornine),
- poznavanju delov celote na slikovni ravni in
- branju preglednic in prikazov.

Manj uspešni so bili pri:

- pri razumevanju matematične terminologije in
- pri izbiranju ustreznih strategij reševanja matematičnih problemov.

Glede na odgovore, ki so jih navajali pri nalogah, povzemamo, da učenci površno berejo in posledično slabo razumejo kompleksnejša navodila.

	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	53,07	povprečje točk na šoli	62,71
standardni odklon v Sloveniji	18,44	standardni odklon na šoli	15,17

SLOVENŠČINA:

Učenci so bili večinoma uspešni pri:

- razumevanju tematike besedila,
- iskanju bistvenih podatkov v besedilu,
- pisanju razglednice in
- samostojnem tvorjenju smiselnih besedil.

Manj uspešni so bili pri:

- jezikovno pravilnem zapisovanju in
- razumevanju metaforične rabe besed oziroma besednih zvez.

	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	52,82	povprečje točk na šoli	64,09
standardni odklon v Sloveniji	23,42	standardni odklon na šoli	21,32

PREDLOGI:

- več poudarka na učenje natančnega branja navodil v prvem triletju,
- v prvem triletju več dela z različnimi besedili, več samostojnega pisanja, več poudarka oziroma zahtevnosti glede upoštevanja pravopisnih pravil,
- več kompleksnejših nalog pri pouku in
- ozaveščati starše o pomenu pogovarjanja ter branja kvalitetnih besedil.

2. 2. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 6. RAZREDIH

2. 2. 1. MATEMATIKA

STATISTIČNA PRIMERJAVA

	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	49,1 %	povprečje točk na šoli	54,4 %
standardni odklon v Sloveniji	20,6 %	standardni odklon na šoli	20,0 %

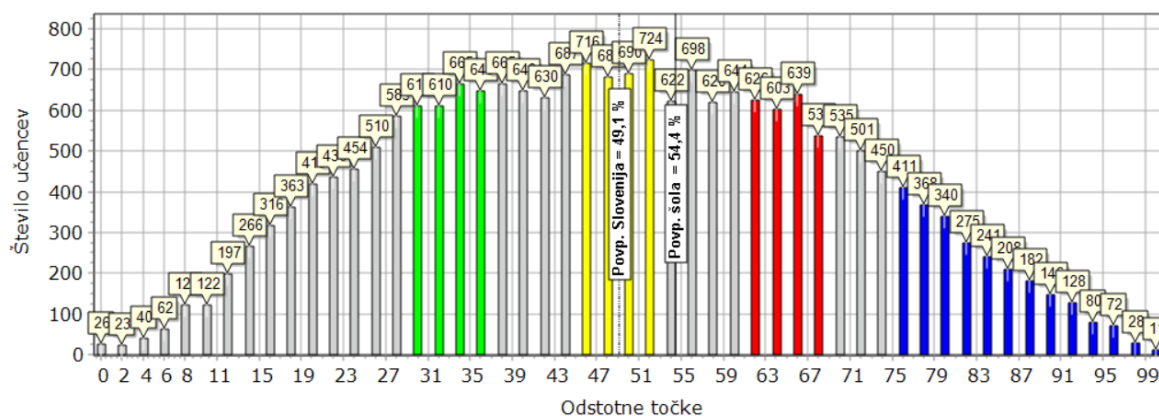
STATISTIČNA PRIMERJAVA PO NALOGAH

Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>nad</u> slovenskim povprečjem.	Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>pod</u> slovenskim povprečjem.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	7

GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI

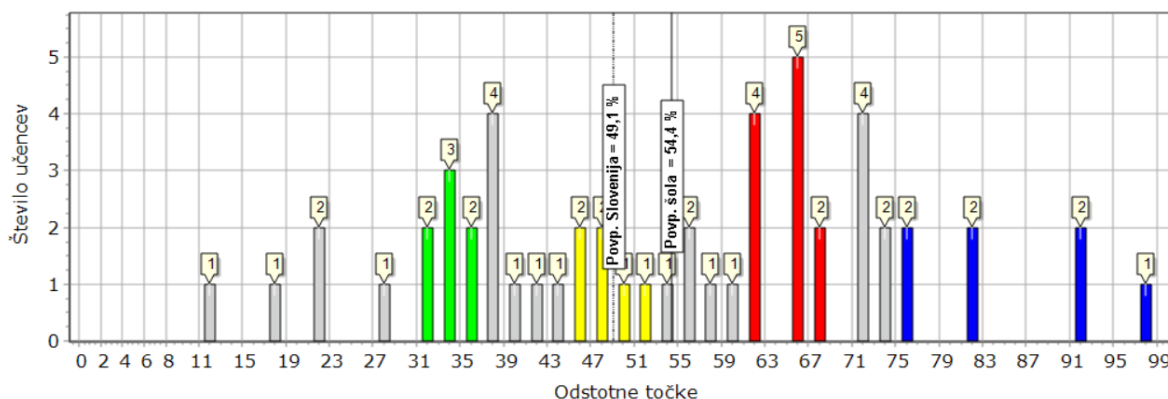
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Slovenija



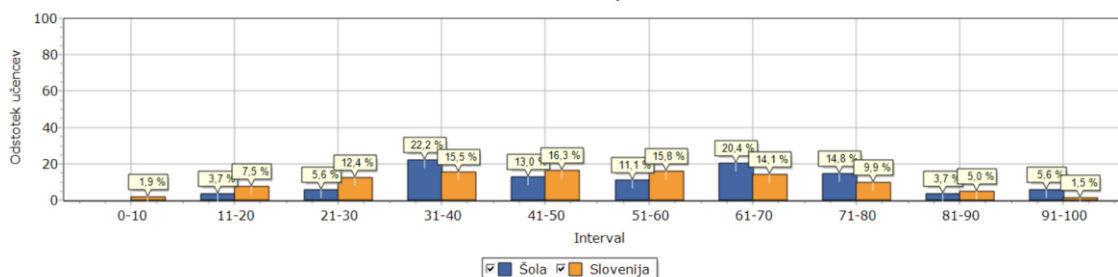
GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA ŠOLI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Šola



KAKOVOSTNA PRIMERJAVA POVPREČNIH DOSEŽKOV NAŠE ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Šola in Slovenija



CELOSTNA PRIMERJAVA

Naši učenci so večino nalog reševali bolje kot večina šestošolci v Sloveniji. Izrazito bolje poznajo pravila za deljivost, pojem decimalnega števila in pojem ulomka. Bolje tudi razumejo branje in predstavitev podatkov.

Naši učenci so slabši od povprečnega šestošolca le pri razumevanju vzorcev.

NAŠI PREDLOGI

- Redno delo domačih nalog pri pouku matematike. Le te so izhodišče za lažje razumevanje nove učne snovi, za učinkovitejše utrjevanje snovi naslednjo šolsko uro, za razvijanje delovnih navad, poleg tega pa zelo vplivajo na kakovost znanja učencev. Tudi stresa pred pisanjem pisnih preizkusov znanja je potem manj.

- Doslednejša kontrola narejenih domačih nalog.
- Še več sodelovanja z učitelji druge triade.

Zapisal: Primož Trček

2. .2. 2. SLOVENŠČINA

STATISTIČNA PRIMERJAVA

	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	45,9	povprečje točk na šoli	52,0
standardni odklon v Sloveniji	21,0	standardni odklon na šoli	20,7

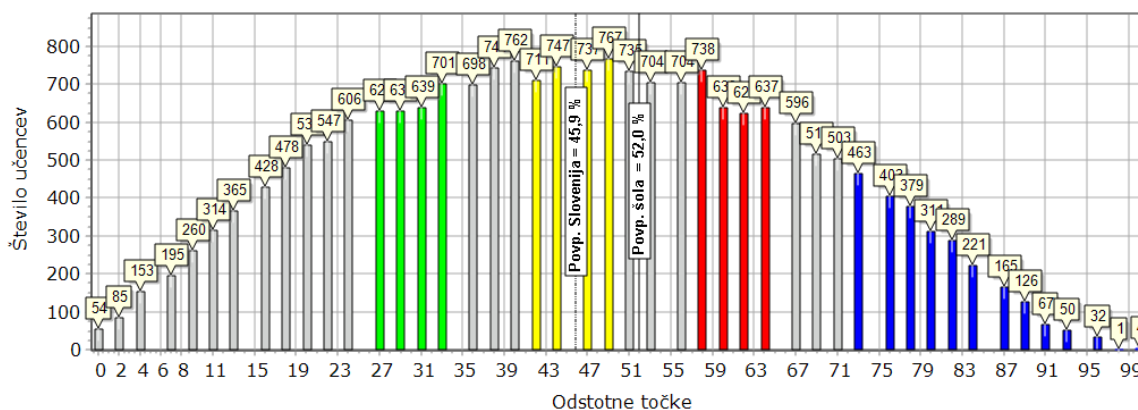
STATISTIČNA PRIMERJAVA PO NALOGAH

Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>nad</u> slovenskim povprečjem.	Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>pod</u> slovenskim povprečjem.
Vse ostale.	1.07, 1.15, 2.01, 2.05.C

GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI

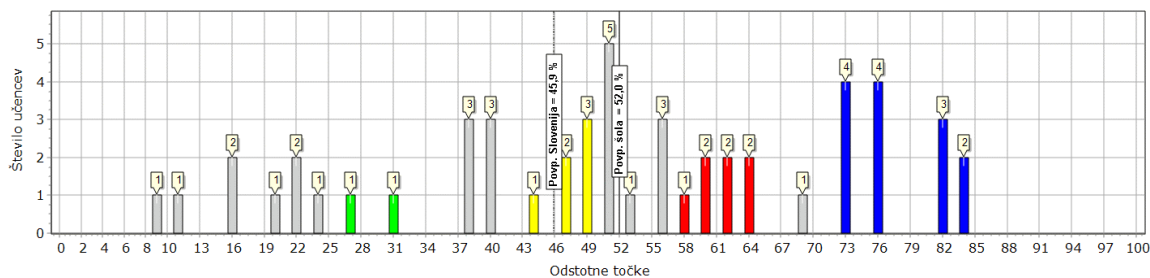
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina

Slovenija



GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA ŠOLI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina
Šola



KAKOVOSTNA PRIMERJAVA POVPREČNIH DOSEŽKOV NAŠE ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Pri nalogah, povezanih z neumetnostnim besedilom, sta pod državnim povprečjem naslednji nalogi:

7. naloga: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, zaprta/polodprta naloga (razumevanje, uporaba; analiza, sinteza); naloga spada v modro območje.

15. naloga: pravopisna zmožnost, zaprta naloga (znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba); naloga spada v zeleno območje.

Pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom, sta pod državnim povprečjem naslednji nalogi:

1. naloga: literarnovedno znanje, zaprta/polodprta naloga (znanje/poznavanje); polodprta naloga (razumevanje, uporaba); naloga spada v modro območje.

5. naloga (C): literarnovedno znanje, polodprta naloga (znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba); naloga spada v območje pred modrim.

CELOSTNA PRIMERJAVA

Primerjava dosežkov šole z nacionalnim povprečjem pri posameznih nalogah je pokazala, da so učenci 6. razredov skoraj vse naloge rešili bolje od nacionalnega povprečja. Naloge, ki so jih naši učenci reševali slabše, so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, pravopisno zmožnost in literarnovedno znanje. Na državni ravni opažajo težave pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost (npr. določanje oblikoslovnih kategorij posameznim besednim vrstam), s katerimi pa naši učenci niso imeli toliko težav in so dosegali nadpovprečne dosežke. Čeprav so se naloge v II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, v letošnjem preizkusu izkazale kot zahtevnejše, naši učenci praviloma z njimi niso imeli tolikšnih težav. Analiza po posameznih nalogah je pokazala, da imajo slabše usvojeno in utrjeno literarnovedno znanje. (Tvorbne) naloge, pri katerih se vrednotita tudi jezikovna pravilnost in slogovna ustreznost, so uspešno reševali predvsem učenci z (naj)višjimi dosežki, kar ugotavljajo tudi na državni ravni.

NAŠI PREDLOGI

Učence je potrebno pri pouku še naprej spodbujati k natančnemu, poglobljenemu, kritičnemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil ter k povezovanju podatkov in raznih delov besedila. Učenci morajo odgovore podkrepiti in utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila. Učence je treba načrtno (pri vseh predmetih) spodbujati k tvorjenju smiselnih, jasno ubesedenih, dobro utemeljenih in jezikovno pravilnih povedi.

Smiselno bi bilo, da učenci pri pouku slovenščine (in drugih predmetih) še pogosteje tvorijo krajša besedila. Ob tem je pomembno, da pred začetkom tvorjenja učitelj poda jasna navodila in jih usmerja k uporabi slovničnih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, pri samem tvorjenju pa učence prepusti same sebi. Ob tem je ključnega pomena učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila jezikovno, vsebino in zgradbeno popravijo in izboljšajo.

Predlagam, da se pri urah slovenščine še bolj poglobljeno ukvarjamo z umetnostnimi besedili, saj učenci tovrstna besedila praviloma razumejo slabše kot neumetnostna. Pri tem je potrebno nujno usvojiti temeljno literarnovedno znanje. Pomembno je tudi, da se še naprej trudimo učenci navdušiti za branje umetnostnih besedil. Izbor domačih branj naj bo hkrati kvaliteten in vsebinsko blizu generacijam, ki jih poučujemo in jih bomo poučevali.

Nasploh je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). Predlagamo tvorjenje daljših besedil in strožje točkovanje pri pravopisu že na razredni stopnji.

Letošnja generacija šestošolcev po odpisanem NPZ ni poročala o pomanjkanju časa pri reševanju preizkusa. Vseeno se nam zdi smiselno, da se pri pouku kakšna ura več nameni pripravi na NPZ, in sicer da učenci v okviru priprav pri pouku odpišejo najmanj dve izpitni poli, da pridobijo »kondicijo« za reševanje daljših pisnih preizkusov znanja.

Starši naj otroke spodbujajo, da se na NPZ potrudijo po svojih najboljših močeh. Učence naj spodbujajo k branju daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil v slovenščini (vestno opravljanje domačih branj, pozivi k sodelovanju pri bralni znački ipd.) in se o njih, če jim čas dopušča, tudi (na kratko) pogovorijo. Branje naj bo vrednota, izhajajoča iz družine, ki jo pri urah slovenščine poglobljamo in dodatno razvijamo.

Zapisala: Rebeka Lebinger

2. 2. 3. ANGLEŠČINA

• STATISTIČNA PRIMERJAVA

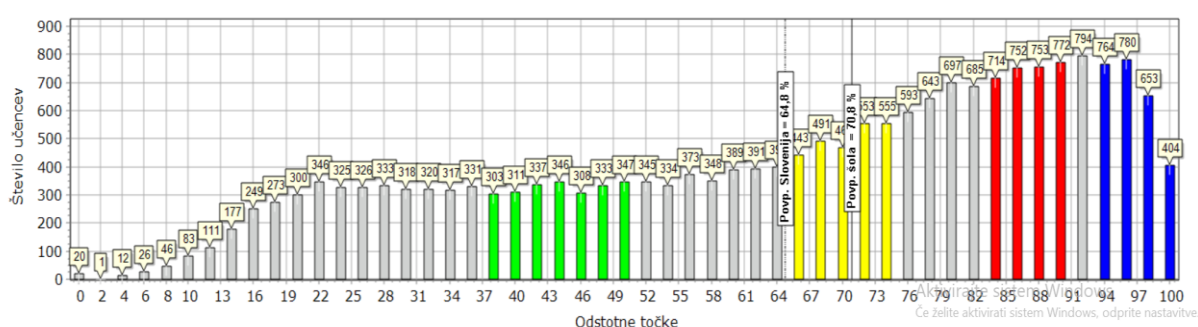
	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	64,8	povprečje točk na šoli	70,8
standardni odklon v Sloveniji	25,4	standardni odklon na šoli	23,7

- **STATISTIČNA PRIMERJAVA PO NALOGAH**

Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>nad</u> slovenskim povprečjem.	Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>pod</u> slovenskim povprečjem.
Vse ostale.	A.2 5, C.2.2, C.2.6, C.3.2

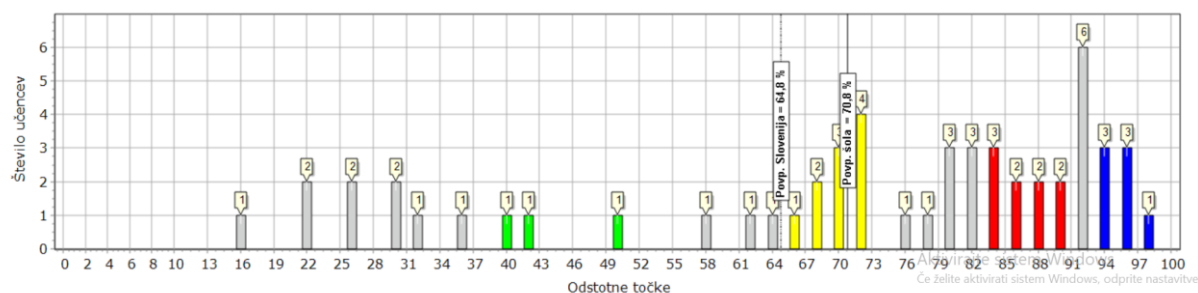
- **GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI**

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina
Slovenija



- **GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA ŠOLI**

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina
Šola



KAKOVOSTNA PRIMERJAVA POVPREČNIH DOSEŽKOV NAŠE ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

- Učenci na naši šoli so večino nalog reševali bolje od ostalih učencev. Slabše so se izkazali pri eni postavki naloge slušnega razumevanja.
- Naloga A.2, postavka 5 (rumeno): Učenci so morali za pravilno rešitev te postavke del vnosnega besedila *But lions and tigers can go out. You can see them running and rolling in the snow* povezati z odgovorom *During winter, some big cats go out and play in the snow.*
- Pri nalogah bralnega razumevanja so bili naši šestošolci nad slovenskim povprečjem.
- Pri nalogah, ki preverjajo znanje besedišča, so bili naši učenci boljši od slovenskega povprečja pri 13 od 16 postavk.

- Naloga C.2, postavki 2 in 6 (rdeče območje): Učenci, ki so pravilno rešili ti dve postavki, so prepoznali besedi za stvari, označeni na sliki. Pri 2. postavki so morali prepoznati besedo za dimnik, pri 6. postavki pa besedo za metlo. Pri tem so morali poznati tudi besede, ki so imele vlogo distraktorjev, in jih izločiti iz nabora pravilnih odgovorov.
- Naloga C.3, postavka 2 (rumeno območje): Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so iz sobesedila razbrali, da morajo vstaviti besedo *members*, ki se nanaša na družinske člane: *There are four members in my family: my Mum Phillipa, my dad Bruce, my brother Douglas and me, of course.*
- Pri nalogah pisnega sporočanja so bili naši šestošolci nad slovenskim povprečjem.

CELOSTNA PRIMERJAVA

Glede na porazdelitve dosežkov lahko sklepamo, da učenci z nižjimi dosežki najbolj obvladajo reševanje bralnih nalog (7 testnih postavk v zelenem območju in 5 v rumenem, nobena postavka se ni uvrstila v rdeče ali modro območje), kar je presenečenje, saj se je vsa leta do sedaj naloga povezovanja besed s sliko pokazala kot najmanj zahtevna. Možni razlogi so, da so testne postavke oziroma vnosna besedila lažji kot prejšnje leto oziroma da je letošnja generacija šestošolcev bolj uspešna pri bralnem razumevanju, kot je bila lanska.

Nalogo povezovanja besed s sliko so letos učenci reševali manj uspešno, saj sta se dve postavki uvrstili v rdeče območje, preostale štiri pa so se uvrstile v rumeno območje. Celotna naloga se je lani uvrstila v zeleno območje. Ker sta v tem preizkusu tej nalogi dodana dva distraktorja, lahko sklepamo, da je bil morda to vzrok za manj uspešno reševanje kot lani, morda je vplivala tudi izbira preverjanjih besed.

Pri slušnem razumevanju se je tudi letos večina postavk uvrstila v rumeno območje (sedem od dvanajstih, lani devet, predlani pet), tri so bile v zelenem območju (lani dve, predlani štiri), dve pa v rdečem območju (lani nobena, vendar je bila ena nad modrim območjem). Obe slušni besedili sta bili posredovani tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovorjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni naravni situaciji zunaj šolskega prostora. Tudi tematika je bila učencem 6. razreda poznana (situacije iz vsakdanjega življenja). Uspešnost pri tej jezikovni zmožnosti kaže, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje razvija vse od začetka šolanja.

Tako letos kot lani so se vsi trije kriteriji preverjanja pisne zmožnosti uvrstili v rdeče območje (predlani so bili vsi trije v modrem območju). Glede na rezultate bi lahko sklepali, da so učenci reševali pisno nalogo podobno uspešno kot lanska generacija šestošolcev. So si pa lahko učenci tudi letos pri prvi iztočnici vsebinsko pomagali s slikovno podporo.

NAŠI PREDLOGI

Več časa bomo posvetili utrjevanju besedišča. Za prihodnje šolsko leto predlagamo več priprav na NPZ, zlasti na pisanje tako dolgega preizkusa znanja (preizkus se piše 60 minut, obsega pa približno 16 strani), saj so učenci poročali, da niso bili vajeni tako dolgih preizkusov znanja in jim je zmanjkovalo časa.

Starši naj otroke spodbujajo k branju raznolikih umetnostnih in neumetnostnih angleških besedil.

Zapisala: Ivana Đurović

2. 3. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 9. RAZREDIH

2. 3. 1. MATEMATIKA

STATISTIČNA PRIMERJAVA

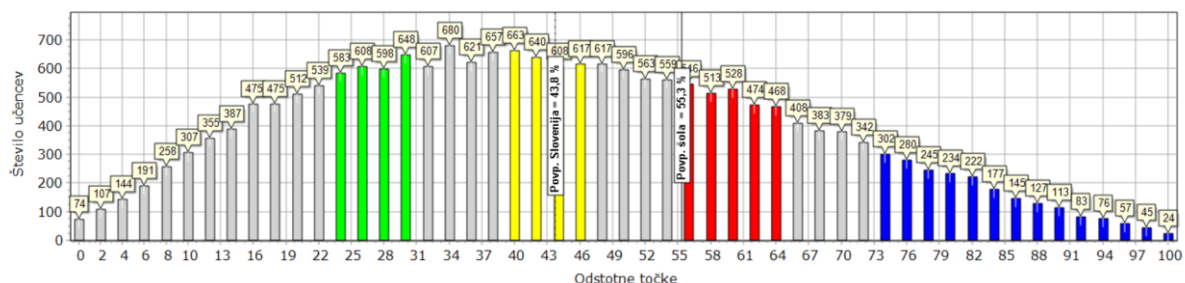
	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	49,1 %	povprečje točk na šoli	54,4 %
standardni odklon v Sloveniji	20,6 %	standardni odklon na šoli	20,0 %

STATISTIČNA PRIMERJAVA PO NALOGAH

Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>nad</u> slovenskim povprečjem.	Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>pod</u> slovenskim povprečjem.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	/

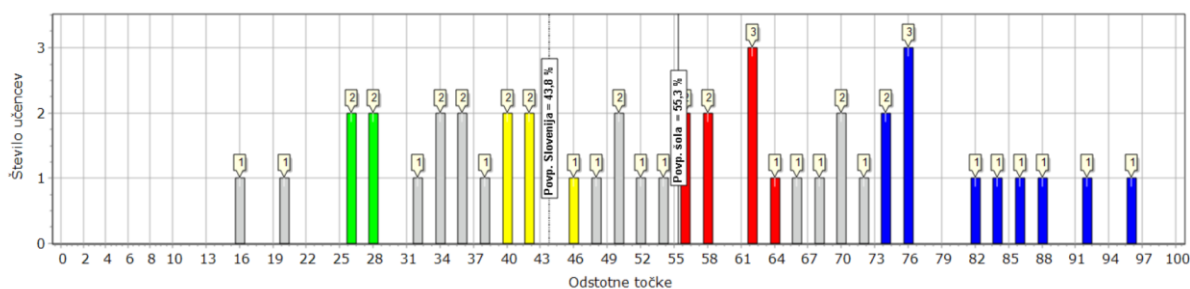
GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija

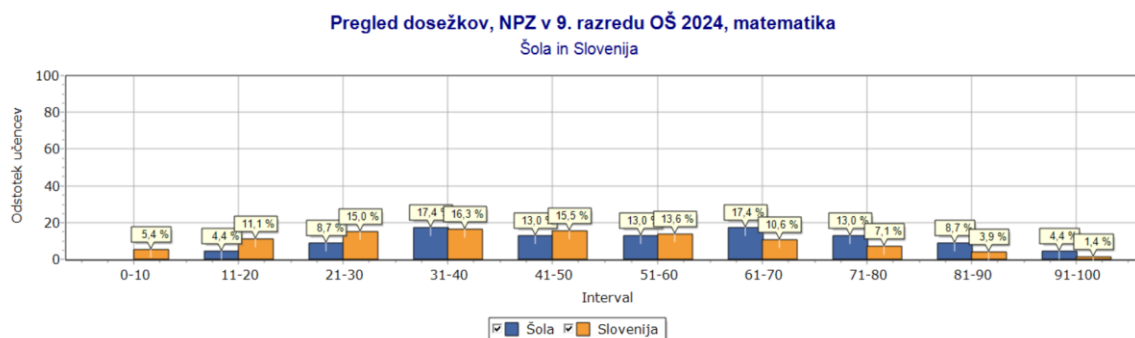


GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA ŠOLI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Šola



KAKOVOSTNA PRIMERJAVA POVPREČNIH DOSEŽKOV NAŠE ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM



CELOSTNA PRIMERJAVA

Učenci naše šole so vse naloge reševali boljše kot njihovi vrstniki v državi. Naši učenci so najslabše reševali nalogo o skupnih deliteljih in večkratnikih (kar se obravnava v 7. razredu in potem nikoli več), nalogo o paralelogramu (spet obravnava v 7. razredu in potem nikoli več), nalogo o pravilnem večkotniku (obrnava v 8. razredu in potem nikoli več) in nalogo iz prostorske geometrije.

NAŠI PREDLOGI

V 9. razredu učenci nekaterih učnih vsebin iz prejšnjih razredov ne ponovijo, ker jih ne potrebujejo pri novih vsebinah, zato jih pozabijo. Zato bomo v prihodnje med naloge vključili tudi take, ki zahtevajo poznavanje vsebin 7. in 8. razreda. Poleg tega pa so učenci 9. razreda tisti učenci, ki so v 6. razredu (in nekaj tudi v 7. razredu) zaradi epidemije poslušali razlago preko ekranov. Snov se je podajala počasi, niso se učili sproti, ni bilo ocenjevanja.

Opažamo, da način učenja matematike v zadnjih letih postaja neučinkovit. Neredno pisanje domačih nalog, učenje samo pred ocenjevanjem, napovedana ocenjevanja znanja za pol leta vnaprej prispevajo k temu. Poleg tega pa ima vedno več učencev številne ugodnosti pri pouku, kar tudi vpliva na slabše razumevanje učnih vsebin. Ena izmed njih je napovedano ustno ocenjevanje znanja. Učenje matematike le takrat, ko učenec ve, da bo ocenjen, ne prinaša trajnega znanja, niti ne poglobljenega razumevanja.

Predlagamo torej še več spodbujanja učencev k rednemu delu domačih nalog, doslednejše pregledovanje domačih nalog, nenazadnje pa strožje strokovne presoje dodeljenih prilagoditev učencem.

Zapisal: Primož Trček

1. 3.2. SLOVENŠČINA

STATISTIČNA PRIMERJAVA

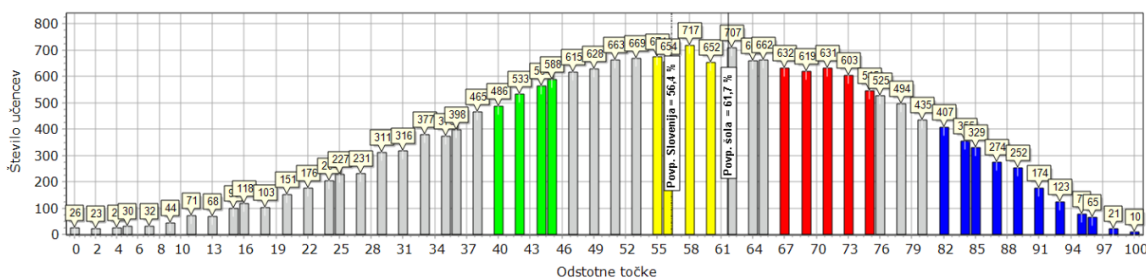
	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	56,4	povprečje točk na šoli	61,7
standardni odklon v Sloveniji	19,3	standardni odklon na šoli	14,4

STATISTIČNA PRIMERJAVA PO NALOGAH

Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>nad</u> slovenskim povprečjem.	Številke nalog, ki so jih učenci šole pisali <u>pod</u> slovenskim povprečjem.
Vse ostale naloge.	1.03, 1.11.B, 1.13.A, 1.13.B, 2.03, 2.11.A, 2.11.B, 2.11.C, 2.14.C, 2.15

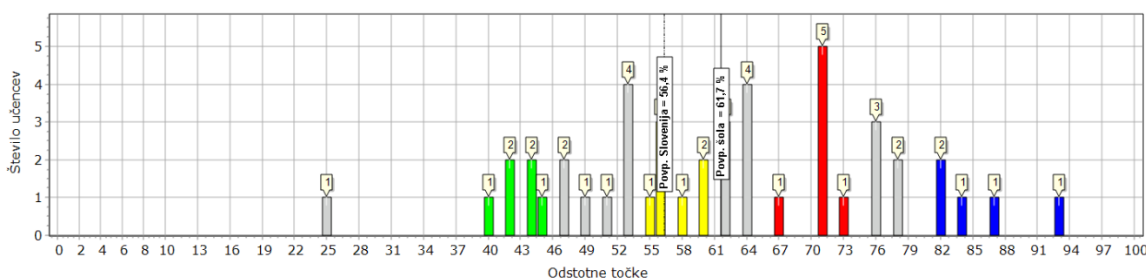
GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina
Slovenija



GRAFIČNA PONAZORITEV DOSEŽKOV NA ŠOLI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina
Šola



KAKOVOSTNA PRIMERJAVA POVPREČNIH DOSEŽKOV NAŠE ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom, so pod državnim povprečjem naslednji nalogi:

3. naloga: recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, zaprta naloga (razumevanje, uporaba), naloga spada v rdeče območje.

11. naloga (B): recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, polodprta naloga (razumevanje, uporaba), naloga spada v rumeno območje.

13. naloga, ki je razdeljena na več delov:

A): literarnovedno znanje, zaprta naloga (znanje/poznavanje), naloga spada v rumeno območje.

B): literarnovedno znanje, zaprta naloga (znanje/poznavanje), naloga spada v rdečo območje.

Pri nalogah, povezanih z neumetnostnim besedilom, so pod državnim povprečjem naslednji nalogi:

3. naloga: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, zaprta naloga (razumevanje, uporaba), naloga spada v zeleno območje.

11. naloga, ki je razdeljena na več delov:

A): metajezikovna zmožnost, zaprta naloga (znanje/poznavanje), naloga spada v modro območje.

B): metajezikovna zmožnost, polodprta naloga (znanje/poznavanje), naloga spada v modro območje.

C): metajezikovna zmožnost, zaprta naloga (znanje/poznavanje), naloga spada v rumeno območje.

14. naloga (C): skladijska in jezikovna zmožnost, zaprta naloga (znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba), naloga spada v modro območje.

15. naloga: pravopisna zmožnost, zaprta naloga (znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba), naloga spada v območje nad modrim.

CELOSTNA PRIMERJAVA

Primerjava dosežkov šole z nacionalnim povprečjem pri posameznih nalogah je pokazala, da so učenci 9. razredov večino nalog rešili bolje od nacionalnega povprečja. Bolje so se odrezali v I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, nekoliko slabše v II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu.

Naloge, ki so jih pisali pod državnim povprečjem, so naloge recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu, literarnovednega znanja, zmožnosti sprejemanja neumetnostnega besedila, metajezikovne zmožnosti, pravopisne zmožnosti in skladijske in jezikovne zmožnosti.

Naloge, povezane z jezikovno pravilnostjo, so, podobno kot na nacionalni ravni, pokazale, da imajo naši učenci težave z metajezikovno in pravopisno zmožnostjo (to so praviloma usvojili le najuspešnejši učenci), napredovali pa so pri tvorbi besedil ob prebranem umetnostnem in neumetnostnem besedilu, kjer so bili nad nacionalnim povprečjem.

NAŠI PREDLOGI

Pri pouku bi bilo smiselno še naprej nameniti pozornost poglobljeni obravnavi besedil in učence spodbujati k samostojnemu branju tako umetnostnih kot neumetnostnih besedil, učenci bi morali več pozornosti nameniti primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja, k samostojnemu pisanju oz. povzemanju vsebine. V zvezi z umetnostnim besedilom naj učenci pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo. Po obravnavi vsakega besedila bi morali rešiti vsaj eno tvorbno nalogo, te naloge bi morale biti na različnih taksonomskih stopnjah, čemur mora slediti kakovostna povratna informacija.

V devetem razredu je treba z učenci veliko utrjevati in ponoviti snov za nazaj, slednjo je smiselno vključevati tudi v preverjanje in preizkuse znanja. Pomembno je tudi, da se še naprej trudimo učenci navdušiti za branje umetnostnih besedil. Izbor domačih branj naj bo hkrati kvaliteten in vsebinsko blizu generacijam, ki jih poučujemo in jih bomo poučevali.

Letošnja generacija devetošolcev po odpisanem NPZ ni poročala o pomanjkanju časa pri reševanju preizkusa. Vseeno se nam zdi smiselno, da se pri pouku kakšna ura več nameni pripravi na NPZ, in sicer da učenci v okviru priprav pri pouku odpišejo najmanj dve izpitni poli, da pridobijo »kondicijo« za reševanje daljših pisnih preizkusov znanja.

Nasploh je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). Predlagamo tvorjenje daljših besedil in strožje točkovanje pri pravopisu že na razredni stopnji.

Starši naj učence spodbujajo, da se na NPZ potrudijo po svojih najboljših močeh. Učence naj spodbujajo k branju daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil v slovenščini (vestno opravljanje domačih branj, pozivi k sodelovanju pri bralni znački ipd.) in se o njih, če jim čas dopušča, tudi (na kratko) pogovorijo. Branje naj bo vrednota, izhajajoča iz družine, ki jo pri urah slovenščine poglobljamo in dodatno razvijamo.

Zapisala: Rebeka Lebinger

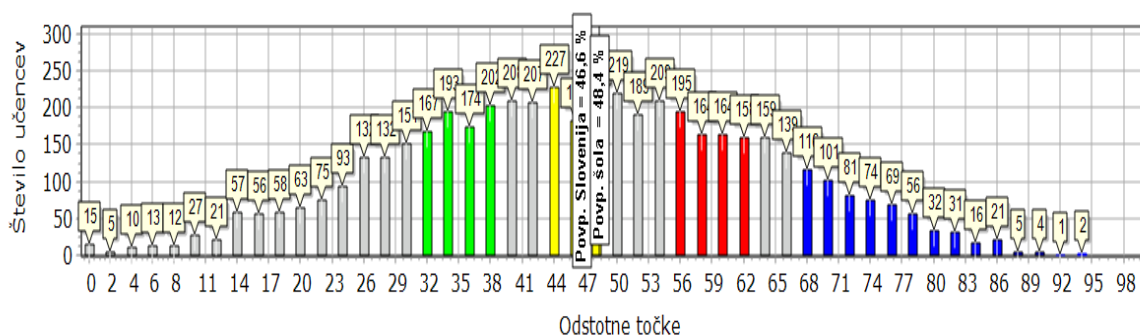
2. 3. 3. ZGODOVINA

Osnovni podatki:

	Podatek		Podatek
povprečje točk v Sloveniji	46,6	povprečje točk na šoli	48,4
standardni odklon v Sloveniji	17,1	standardni odklon na šoli	14,8

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina

Slovenija

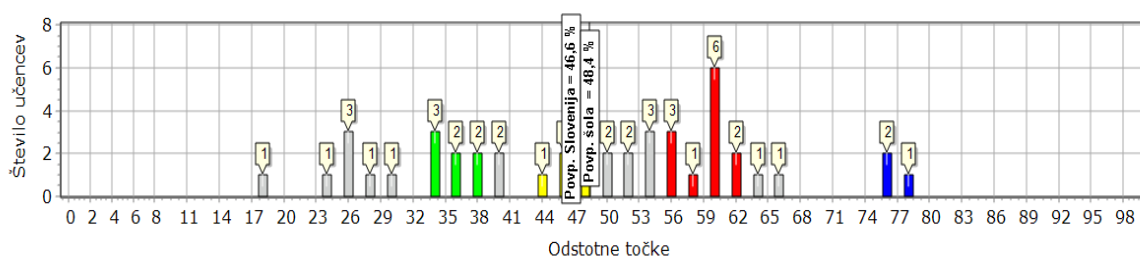


Slika 1

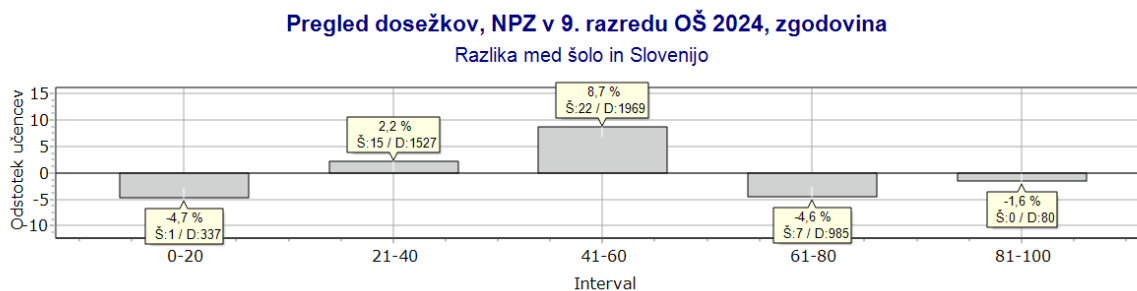
Preverjanja se je udeležilo 45 od 48 učencev 9. A in 9. B razreda. Dosegli smo rezultat 48,4 %, ki nas uvršča nad slovensko povprečje, ki je bilo 46,6 %. To je 1,8 % razlike, a bolj pomemben je standardni odklon, ki je pri zgodovini 14,8, kar pomeni, da je znanje naših učencev manj razpršeno, raznoliko (Tabela 1/Slika 1).

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina

Šola



Slika 2



Slika 3

Analiza po nalogah:

Povzemam analizo predmetne skupine za zgodovino (eric.si) glede na učence, ki so predstavljeni (slika 1):

ZELENO OBMOČJE: Učenci znajo razbrati podatek neposredno iz nazornega slikovnega gradiva ali iz besedila, ki jih nedvoumno napeljuje na odgovor. Nekatera preprosta zgodovinska dejstva znajo poiskati med več ponujenimi odgovori. Samostojno tvorjeni odgovori so kratki in večina jih ne zahteva dodatnega pojasnjevanja. Učenci navedejo tudi očitna dejstva ob primerjavi preteklosti s sedanostjo.

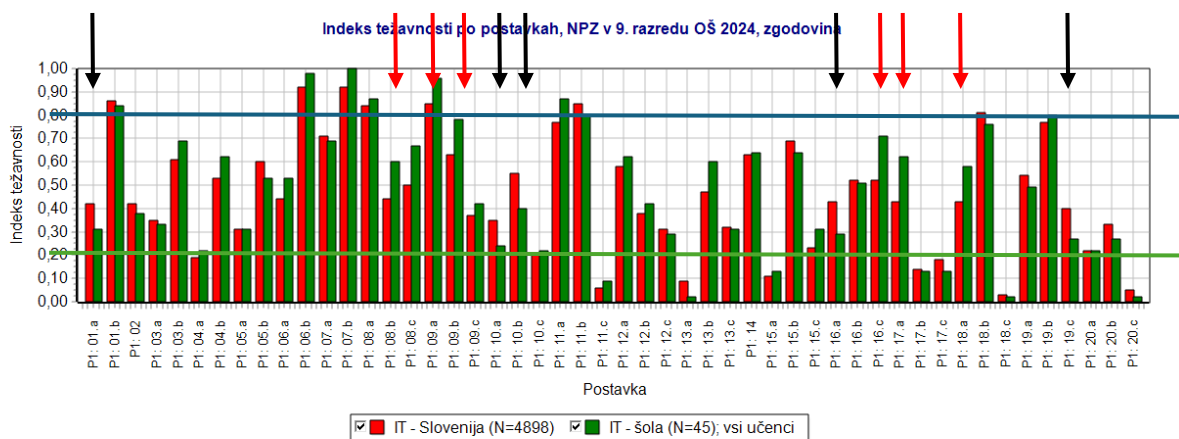
RUMENO OBMOČJE: Učenci znajo interpretirati nazorne slike in tematske zemljevide. Izkazujejo razumevanje preprostih besedil in preglednic, iz katerih povzamejo odgovor.

RDEČE OBMOČJE: Učenci znajo razbrati in pojasniti podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid, preglednica in besedilo) in podatke uporabiti pri pojasnjevanju zgodovinskih dejstev. Učenci izkazujejo poznavanje nekaterih strokovnih terminov.

MODRO OBMOČJE: Učenci izkazujejo visoko stopnjo bralnega razumevanja in zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznovrstnih zgodovinskih virov ter njihovi kombinaciji (besedilo, preglednice, slike).

Z odgovori izkazujejo znanje na višjih taksonomskih stopnjah, tudi pri časovno oddaljenih temah. Poznajo in samostojno navajajo strokovne termine, razumejo prenesen pomen in so zmožni narediti medpredmetni prenos znanja.

NAD MODRIM OBMOČJEM: Naloge nad modrim območjem preverjajo zgodovinska dejstva iz starejših zgodovinskih obdobj na prvi taksonomski stopnji. Preostale naloge večinoma preverjajo zahtevnejše znanje (tudi iz politične zgodovine) in od učencev zahtevajo zapis daljših, natančnih odgovorov z razlago ali utemeljevanjem, ki jih tvorijo ob sintezi slikovnega gradiva (zemljevid, graf) ali več različnih vrst gradiva (besedilo in zemljevid), in izkažejo prenos znanja med različnimi časovnimi obdobji.



Slika 4 (črna puščica negativen indeks težavnosti, rdeča pozitiven indeks težavnosti, zelena črta manj kot 20 odstotkov učencev je rešilo nalogo in modra črta nalogo je rešilo več 80 odstotkov učencev naše šole)

Skupne ugotovitve in predlogi za naprej:

Pri polovici učencev se čuti nezanimanje za politično in družbeno življenje v državi, kar se odraža tudi v znanju 20. stoletja. Snov 6. in 7. razreda imajo učenci bolj usvojeno in utrjeno kot znanje zgodovine 19., 20. in 21. stoletja.

Učenci so bolj odgovarjali na vprašanja svetovne zgodovine kot slovenske zgodovine.

Naši učenci so se odlično odrezali pri različnih zgodovinskih nalogah, ki vsebujejo slike, vire, zemljevide. Manj uspešno so reševali naloge s tabelami in grafi. Branje podatkov iz njih jim dela težave.

Naši učenci so v primerjavi s slovenskimi vrstniki slabše reševali naloge iz t. i. nad modrim območjem. Naloge so zahtevale daljše, povezane odgovore. Kljub temu da so pravilno našli prvi del odgovora, ga pogosto niso znali razložiti, utemeljiti ali prenesti znanje med različnimi časovnimi obdobji. Učenci imajo težave z lastnimi daljšimi zapisi in so prehitro zadovoljni z odgovori.

Učenci slabo poznajo razlage zgodovinskih strokovnih izrazov in jih redko uporabljajo, zato imajo težave, ko pride do razumevanja besedišča.

Predlogi:

V šoli bom dala še dodaten poudarek na besedišču strokovnih besed in pri uporabi poenostavljenih razlag zgodovinskih pojmov. V pouk bom dodatno dodala uporabo še več tabel in grafov in učence usmerjala k njihovi interpretaciji.

Zapisala: Maja Grošičar

3. REALIZACIJA

3. 1. REALIZACIJA POUKA

1. TRILETJE									
1.-3. RAZRED	Št. načrt. ur	ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
PREDMET		1. A		1. B		/		SKUPAJ	
SLO	210	197	93,81	198	94,29			395	94,05
MAT	140	140	100,00	135	96,43			275	98,21
SPO	105	100	95,24	107	101,90			207	98,57
LUM	70	70	100,00	67	95,71			137	97,86
GUM	70	63	90,00	69	98,57			132	94,29
ŠPO	105	97	92,38	95	90,48			192	91,43
SKUPAJ	700	667	95,29	671	95,86			1338	95,57
		2. A		2. B		/		SKUPAJ	
SLO	245	243	99,18	240	97,96			483	98,57
MAT	140	135	96,43	136	97,14			271	96,79
SPO	105	102	97,14	104	99,05			206	98,10
LUM	70	67	95,71	71	101,43			138	98,57
GUM	70	68	97,14	68	97,14			136	97,14
ŠPO	105	103	98,10	104	99,05			207	98,57
TJA	70	67	95,71	67	95,71			134	95,71
SKUPAJ	805	785	97,52	790	98,14			1575	97,83
		3. A		3. B		3. C		SKUPAJ	
SLO	245	244	99,59	245	100,00	234	95,51	723	98,37
MAT	175	174	99,43	175	100,00	171	97,71	520	99,05
SPO	105	105	100,00	105	100,00	105	100,00	315	100,00
TJA	70	65	92,86	65	92,86	75	107,14	205	97,62
LUM	70	68	97,14	70	100,00	76	108,57	214	101,90
GUM	70	71	101,43	70	100,00	60	85,71	201	95,71
ŠPO	105	114	108,57	105	100,00	113	107,62	332	105,40
SKUPAJ	840	841	100,12	835	99,40	834	99,29	2510	99,60
2. TRILETJE									
4.-6. RAZRED	Št. načrt. ur	ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
PREDMET		4. A		4. B		4. C		SKUPAJ	
SLO	175	167	95,43	167	95,43	169	96,57	503	95,81
MAT	175	168	96,00	168	96,00	169	96,57	505	96,19
NIT	105	104	99,05	102	97,14	102	97,14	308	97,78
DRU	70	68	97,14	67	95,71	67	95,71	202	96,19
LUM	70	67	95,71	70	100,00	68	97,14	205	97,62
GUM	52,5	54	102,86	55	104,76	50	95,24	159	100,95
ŠPO	105	101	96,19	102	97,14	101	96,19	304	96,51
TJA	70	70	100,00	71	101,43	67	95,71	208	99,05

OS	17,5	18	102,86	16	91,43	18	102,86	52	99,05
skupaj	840	817	97,26	818	97,38	811	96,55	2446	97,06
		5. A		5. B		5. C		SKUPAJ	
SLO	175	176,0	100,57	176	100,57	181	103,43	533	101,52
MAT	140	137,00	97,86	138	98,57	140	100,00	415	98,81
TJA	105	98,00	93,33	97	92,38	99	94,29	294	93,33
NIT	105	106,0	100,95	103	98,10	101	96,19	310	98,41
DRU	105	110,0	104,76	109	103,81	102	97,14	321	101,90
LUM	70	70,00	100,00	69	98,57	71	101,43	210	100
GUM	52,5	54,00	102,86	51	97,14	51	97,14	156	99,05
ŠPO	105	105,0	100,00	106	100,95	102	97,14	313	99,37
GOS	35	34,00	97,14	35	100,00	34	97,14	103	98,10
OS	17,5	17,00	97,14	22	125,71	18	102,86	57	108,57
SKUPAJ	910	907	99,67	906	99,56	899	98,79	2712	99,34
		6. A		6. B		6. C		SKUPAJ	
SLO	175	163	93,14	169	96,57	167	95,43	499	95,05
MAT	140	134	95,71	134	95,71	130	92,86	398	94,76
TJA	140	135	96,43	134	95,71	135	96,43	404	96,19
NAR	70	70	100,00	67	95,71	64	91,43	201	95,71
GEO	35	38	108,57	35	100,00	43	122,86	116	110,47
ZGO	35	35	100,00	34	97,14	35	100,00	104	99,05
LUM	35	33	94,29	34	97,14	34	97,14	101	96,19
GUM	35	33	94,29	35	100,00	35	100,00	103	98,10
ŠPO	105	99	94,29	99	94,29	101	96,19	299	94,92
GOS	52,5	54	102,86	55	104,76	55	104,76	164	104,12
TIT	70	62	88,57	67	95,71	60	85,71	189	90
OS	17,5	21	120,00	22	125,71	21	120,00	64	121,90
SKUPAJ	910	877	96,37	885	97,25	880	96,70	2642	96,78

3. TRILETJE									
7.-9. RAZRED	Št. načrt. ur	ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
PREDMET		7. A		7. B		/		SKUPAJ	
SLJ	140	138	98,57	136	97,14			274	97,86
TJA	140	126	90,00	133	95,00			259	92,5
GEO	70	69	98,57	66	94,29			135	96,43
ZGO	70	69	98,57	66	94,29			135	96,43
NAR	105	99	94,29	97	92,38			196	93,33
MAT	140	139	99,29	144	102,86			283	101,07
LUM	35	35	100,00	36	102,86			71	101,43

GUM	35	34	97,14	34	97,14			68	97,14
TIT	35	32	91,43	35	100,00			67	95,71
ŠPO	70	66	94,29	67	95,71			133	95
DKE	35	32	91,43	32	91,43			64	91,43
OS	17,5	21	120,00	18	102,86			39	111,43
skupaj	892,5	860	96,36	864	96,81			1724	96,58
	Št. načrt. ur	ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
PREDMET		8. A		8. B		8. C		SKUPAJ	
SLJ	122,5	116	94,69	130	106,12	118	96,33	364	99,05
TJA	105	95	90,48	102	97,14	93	88,57	290	92,06
MAT	140	128	91,43	117	83,57	129	92,14	374	89,05
GEO	52,5	53	100,95	52	99,05	55	104,76	160	101,59
ZGO	70	73	104,29	70	100,00	71	101,43	214	101,90
BIO	52,5	45	85,71	46	87,62	49	93,33	140	88,89
KEM	70	69	98,57	72	102,86	67	95,71	208	99,05
FIZ	70	67	95,71	67	95,71	74	105,71	208	99,05
DKE	35	37	105,71	34	97,14	33	94,29	104	99,05
LUM	35	30	85,71	33	94,29	35	100,00	98	93,33
GUM	35	37	105,71	34	97,14	35	100,00	106	100,95
TIT	35	32	91,43	37	105,71	32	91,43	101	96,19
ŠPO	70	70	100,00	70	100,00	68	97,14	208	99,05
OS	17,5	21	120,00	21	120,00	21	120,00	63	120,00
skupaj	910	873	95,93	885	97,25	880	96,70	2638	96,63
	Št. načrt. ur	ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
PREDMET		9. A		9. B		/		SKUPAJ	
SLJ	144	157	109,03	147	102,08			304	105,56
TJA	96	95	98,96	107	111,46			202	105,21
MAT	128	129	100,78	131	102,34			260	101,56
GEO	64	70	109,38	67	104,69			137	107,03
ZGO	64	68	106,25	68	106,25			136	106,25
BIO	64	62	96,88	63	98,44			125	97,66
KEM	64	66	103,13	69	107,81			135	105,47
FIZ	64	60	93,75	62	96,88			122	95,31
LUM	32	29	90,63	31	96,88			60	93,75
GUM	32	32	100,00	34	106,25			66	103,13
ŠPO	64	66	103,13	62	96,88			128	100,00
OS	32	29	90,63	31	96,88			60	93,75
skupaj	848	863	101,77	872	102,83			1735	102,30

3. 2. REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA

1.–5.razred

	Učitelj	Razred	Št. načrt. ur	Št. real. ur	%
1.	Nina Pintar	1. A	35	34	97,14
2.	Tjaša Kokalj	1. B	35	32	91,43
3.	Jasmina Balažič	2. A	35	31	88,57
4.	Anja Čemažar	2. B	35	33	94,29
5.	Barbara Šešek	3. A	35	38	108,57
6.	Nataša Cimperman	3. B	35	36	102,86
7.	Melita Žajdela	3. C	35	33	94,29
8.	Vesna Rozman Klasinc	4. A	35	33	94,29
9.	Maja Slapnik/Tomo Lastrič	4. B	35	34	97,14
10.	Valentina Vrhunc	4. C	35	35	100,00
11.	Maja Koritnik	5. A	35	35	100,00
12.	Klara Vester	5. B	35	33	94,29
13.	Ana Kimovec	5. C	35	35	100,00
15.	Nataša Svetek (TJA)	5.	35	29	82,86
16.	Alenka P. Jerman (TJA)	4.	35	35	100,00

6.–9.razred

	Učitelj	DDP pri predmetu	Št. načrt. ur	Št. real. ur	%
1.	D. Kuduzović, 6. r	MAT	35	29	82,86
2.	D. Kuduzović, 7. r	MAT	35	30	85,71
3.	A. Štor, 8. r	MAT	35	29	82,86
4.	D. Kuduzović, 9. r	MAT	35	30	93,75
5.	S. Poženeš, 6. r	TJA	35	31	88,57
6.	S. Poženeš, I. Đurovič, 7. r	TJA	35	28	80,00

7.	I. Đurović, J. Jevtić, 8. r	TJA	35	30	85,71
8.	S. Požanel, 9. r	TJA	35	25	78,13
9.	L. Sattler, R. Lebinger 6. r	SLJ	35	29	82,86
10.	R. Lebinger, 7. r	SLJ	35	28	80,00

3. 3. REALIZACIJA UR OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmet	Učitelj	Razred	Št. načrtov. ur	Št. real. ure	%
izbrani šport nogomet	Andreja Dolenc	9.	32	32	100
šport za sprostitev	Luka Gobec	8.	35	32	91,43
šport za zdravje	Luka Gobec	7.	35	30	85,71
likovno snovanje I	Marjana Trstenjak Kuklec	7.	35	32	91,14
likovno snovanje II	Marjana Trstenjak Kuklec	8.	35	29	82,86
likovno snovanje III	Marjana Trstenjak Kuklec	9.	32	29	90,63
francoščina I	Zdenka Habjanič Lazarević	7.	70	58	82,86
francoščina II	Zdenka Habjanič Lazarević	8.	70	61	87,14
glasbena dela	Darja Grm	7., 8., 9.	35	34	97,14
multimedija	Ana Rebec	8.	35	32	91,43
nemščina I	Zdenka Habjanič Lazarević	7.	70	56	80,00
nemščina II	Zdenka Habjanič Lazarević	8.	70	58	82,86
nemščina III	Zdenka Habjanič Lazarević	9.	64	52	81,25
poskusi v kemiji	Ingrid Keber	9.	32	32	100,00
računalniška omrežja	Ana Rebec	9.	32	31	96,88
španščina I	Urša Jeran	7.	70	64	91,43
španščina II	Urša Jeran	8.	70	64	91,43
španščina III	Urša Jeran	9.	64	64	100,00
organizmi v naravi in umetnem okolju	Igor Kuzmič	7., 8., 9.	35	35	100,00
gledališki klub	Lana Sattler, Lara Premrn	7., 8., 9.	35	36	102,86
robotika v tehniki 1. sk.	Ana Rebec	8.	35	28	80,00

robotika v tehniki 2. sk.	Ana Rebec	8., 9.	35	30	85,71
urejanje besedil	Ana Rebec	7.	35	34	97,14
SKUPAJ			1064	953	89,82

3. 4. REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmet	Učitelj	Št. načrt. ur	Št. real. ure	%
šport, 1. skupina	Luka Gobec	35	28	80,00
šport, 2. skupina	Luka Gobec	35	29	82,86
šport, 3. skupina	Luka Gobec	35	30	85,71
računalništvo, 1. skupina	Ana Rebec	35	25	71,43
računalništvo, 2. skupina	Ana Rebec	35	33	94,29
računalništvo, 3. skupina	Ana Rebec	35	27	77,14
nemščina, 1. skupina	Zdenka Habjanič Lazarevič	70	63	90,00
nemščina, 2. skupina	Zdenka Habjanič Lazarevič	70	58	82,86
skupaj		350	293	83,71

Realizacija ur obveznih in neobveznih izbirnih predmetov je v povprečju nižja od realizacije ur rednega pouka, saj za izbirne predmete, ki zahtevajo specifična znanja, uredimo nadomeščanja, kadar imamo za to ustrezen kader.

4. DNEVI DEJAVNOSTI in EKSKURZIJE

4. 1. DNEVI DEJAVNOSTI

1. TRIADA

1. R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	LGL	Barbara Šešek	9. 11. 2024
	2.	policijski orkester: Peter in volk	Anja Čemažar	13. 03. 2024
	3.	Prešernov dan	Tjaša Kokalj	7. 02. 2024
	4.	opera	Cimperman	10. 10. 2023
ND	1.	gozdna učna pot Šumberk	Tjaša Kokalj	2. 10. 2023
	2.	ŠVN	Nina Pintar	18. 03. 2024
	3.	eko dan	Nina Pintar	22. 04. 2024
TD	1.	izdelava inštrumentov	Karmen Zaletel	18. 10. 2023

	2.	izdelki za novoletni sejem	Tjaša Kokalj	24. 11. 2023
	3.	ŠVN	Nina Pintar	20. 03. 2024
ŠD	1.	pohod na Rožnik	Karmen Zaletel	28. 09. 2023
	2.	sankanje	Tjaša Kokalj	22. 01. 2024
	3.	pohod na Klobuk	Nina Mikolič	8. 04. 2024
	4.	pohod v ŠVN	Tjaša Kokalj	19. 03. 2024
	5.	rolanje	Pintar Nina	28. 05. 2024
2.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	Narodna galerija	Anja Čemažar	25. 10. 2023
	2.	Kinodvor	Jasmina Balažič	6. 12. 2024
	3.	Prešernov dan - prireditev	Jasmina Balažič	6. 02. 2024
	4.	policijski orkester	Anja Čemažar	13. 03. 2024
ND	1.	ŠVN Kolpa	Jasmina Balažič	3. 04. 2024
	2.	Mestni muzej - dom nekoč	Špela Župec	14. 02. 2024, 28. 2. 2024
	3.	dan zemlje	Anja Čemažar	26. 04. 2024
TD	1.	novoletni sejem	Jasmina Balažič	29. 11. 2024
	2.	Železniški muzej	Anja Čemažar	10. 10. 2024
	3.	pust - izdelava kurenta	Anja Čemažar	13. 02. 2024
ŠD	1.	pohod na Rašico	Anja Čemažar	21. 09. 2024
	2.	drsanje	Špela Župec	15. 01. 2024
	3.	pohod na Orle	Jasmina Balažič	7. 06. 2024
	4.	ŠVN Kolpa	Jasmina Balažič	3. 04. 2024
	5.	športne igre mladih	Jasmina Balažič	6. 05. 2024
3.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	LGL - lutkovna predstava	Barbara Šešek	9. 11. 2023
	2.	ogled filma Nina in ježeva skrivnost	Melita Žajdela	12. 02. 2024
	3.	CD - Peter in volk	Anja Čemažar	13. 03. 2024
	4.	opera in balet - predstava	Nataša Cimperman	10. 10. 2023
ND	1.	Županova jama	Melita Žajdela	16. 10. 2023
	2.	naravoslovni dan: poskusi	Barbara Šešek	20. 06. 2024
	3.	ŠVN - drevesa in živali pohorskega gozda	Nataša Cimperman/Barbara Šešek	27. 03. 2024
TD	1.	izdelovanje izdelkov za sejem	Melita Žajdela	27. 11. 2023
	2.	eko dan - ponovna uporaba odpadne embalaže	Nataša Cimperman	april 2024
	3.	ŠVN - preživetje v naravi	Barbara Šešek/Nataša Cimperman	27. 03. 2024
ŠD	1.	pohod na Rašico	Anja Čemažar	21. 09. 2023

	2.	pohod na Šmarno goro	Nataša Cimperman	17. 06. 2024
	3.	tek na smučeh – šolar na smuči	Nataša Cimperman	04. 03. 2024
	4.	ŠVN – jahanje, lokostrelstvo	Barbara Šešek/Nataša Cimperman	28. 03. 2024
	5.	športne igre	Melita Žajdela	06. 05. 2024

2. TRIADA

4.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELAVE
KD	1.	gledališče	Vesna R. Klasinc	27. 03. 2024
	2.	policijski orkester (Martin Krpan)	Maja Slapnik	5. 04. 2024
	3.	AvARTura, Cukrarna	Valentina Vrhunc	14., 16., 17. 11. 2023
ND	1.	človeško telo	Vesna R. Klasinc	11. 01. 2024
	2.	življenjska okolja (ŠVN)	Valentina Vrhunc	14. 06. 2024
	3.	elektrika	Maja Klenovšek, Tomo Lastrič	13.–16. 5. 2024
TD	1.	izdelki iz papirja in kartona	Vesna R. Klasinc	21. 03. 2024
	2.	vozila na pogon	Maja Slapnik	11.–14. 6. 2024
	3.	izdelki iz lesa	Valentina Vrhunc	9.–11. 4. 2024
	4.	izdelek za bazar	Razredniki	20. 11. 2023
ŠD	1.	Festival LJ športa	Moric, Petrovič Jus	8. 09. 2023
	2.	pohodništvo (Dan SLO športa)	Furlan	4. 10. 2023
	3.	testiranje za ŠVK in športne igre	Petrovič Jus	22. 05. 2024
	4.	kolesarjenje (KoloPark)	Petrovič Jus, Gobec	28.–30. 5. 2024
	5.	ŠD v ŠVN: orientacija v naravi	Petrovič Jus	18. 06. 2024
5.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	Vikingi: pesem morja	Maja Koritnik	27. 03. 2024
	2.	policijski orkester (Martin Krpan)	Ana Kimovec	5. 04. 2024
	3.	Mestni muzej	Klara Vester	17., 20. 6. 2024
ND	1.	Škocjanske jame	Ana Kimovec	30. 05. 2024
	2.	ZOO	Ana Kimovec	19. 04. 2024
	3.	ŠVN - Voda; poskusi	razredniki	29. 01. 2024
TD	1.	Krajgerčki	razredniki	9. 11. 2023
	2.	hladilna torba	razredniki	19.–20. 3., 11. 4. 2024
	3.	možiček Mahač	razredniki	18.–20. 06. 2024
	4.	izdelek za bazar	razredniki	30. 11. 2023
ŠD	1.	Festival LJ športa	Petrovič Jus	8. 09. 2023
	2.	pohodništvo (Dan SLO športa)	Petrovič Jus	4. 10. 2023
	3.	ŠD v ŠVN: alpsko smučanje	Dolenc	29. 1.–2. 2. 2024

	4.	testiranje za ŠVK in športne igre	Petrović Jus	17. 05. 2024
	5.	kolesarski poligon	Koritnik	20., 23.–24.05.2024
6.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	kurentova delavnica (ŠVN, Ptuj)	Lana Sattler	27. 10. 2023
	2.	Od operete do muzikala (CD) in Po poteh rimske Emone (Mestni muzej Ljubljana)	Darja Grm, Maja Grošičar	10. 10. 2023
	3.	Ogled filma Dnevnik Pauline P. + Narodna galerija	Lana Sattler, Rebeka Lebinger	2. 2. 2024
ND	1.	dan Zemlje	Marisol Lango	19. 04. 2024
	2.	šola v naravi: preživetje v naravi	Primož Trček	24. 10. 2023
	3.	sistematski pregled	razredniki	26. 9., 2. 10., 12. 10.
TD	1.	Word in ustvarjalne delavnice	Rebec, Štor, Kuduzović	12. 02. 2024
	2.	Word in ustvarjalne delavnice	Rebec, Štor, Kuduzović	14. 02. 2024
	3.	izdelava uporabnih izdelkov za bazar	Keber, Štor, Kuduzović	20. 11. 2023
	4.	ŠVN	Trček, Petrović, Sattler	27. 10. 2023
ŠD	1.	pohodništvo (Dan SLO športa)	Petrović Jus	3. 10. 2023
	2.	zimske dejavnosti (smučanje, drsanje, pohodništvo)	Luka Gobec, Dolenc	7. 02. 2024
	3.	testiranje za ŠVK in športne igre	Petrović Jus	22. 04. 2024
	4.	pohodništvo (Pot ob žici)	Petrović Jus	10. 05. 2024
	5.	ŠD V ŠVN	Petrović Jus	27. 10. 2023

3.TRIADA

7.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	ogled gradu Socerb in Cerkev Svete Trojice v Hrastovljah (ŠVN)	Ivana Đurović	15. 12. 2023
	2.	Od operete do muzikala(CD) in Arheologija pa te fore + mumija (Narodni muzej Slovenije)	Darja Grm, Maja Grošičar	10. 10. 2023
	3.	Ogled filma Dnevnik Pauline P. + Narodna galerija	Lana Sattler, Rebeka Lebinger	2. 2. 2024
ND	1.	izdelava herbarija (Arboretum)	Igor Kuzmič	10. 10. 2023
	2.	ŠVN	Đurović/Požanel	13. 12. 2023
	3.	dan Zemlje	Igor Kuzmič	19. 04. 2024
TD	1.	izdelava izdelka za bazar	Ingrid Keber	20. 11. 2023
	2.	Word in ustvarjalne delavnice	Andreja Štor	5. 02. 2024
	3.	Excel in ustvarjalne delavnice	Denisa Kuduzović	6. 02. 2024

	4.	ŠVN	Đurović/Poženel	14. 12. 2023
ŠD	1.	pohodništvo (Dan SLO športa)	Petrović Jus	3. 10. 2023
	2.	zimske dejavnosti (smučanje, drsanje, pohodništvo)	Luka Gobec, Dolenc	7. 02. 2024
	3.	testiranje za ŠVK in športne igre	Petrović Jus	15. 05. 2024
	4.	pohodništvo (Pot ob žici)	Petrović Jus	10. 05. 2024
	5.	ŠD v ŠVN	učitelji v ŠVN	11. 12. 2024
8.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	idrijski žlikrofi in klekljanje (ŠVN)	Urša Jeran	7. 5. 2024
	2.	Od operete do muzikala (CD) in Od srednjega veka do baroka (Narodna galerija)	Darja Grm, Maja Grošičar	10. 10. 2023
	3.	Ogled filma Dnevnik Pauline P., obisk NUK	Lana Sattler, Rebeka Lebinger	2. 2. 2024
ND	1.	trajnostni razvoj (merjenje obremenjenosti okolice šole s prometom in invazivnimi rastlinami)	Maja Grošičar, Urša Jeran	19. 4. 2024
	2.	raziskovanje potoka Gačnika in lišaji kot pokazatelji kakovosti zraka (ŠVN)	Urša Jeran	6. 5. 2024
	3.	astronomija	Primož Trček	20. 04. 2024
TD	1.	gonila	Denisa Kuduzovič	19. 06. 2024
	2.	izdelava izdelka za bazar	Ingrid Keber	20. 11. 2023
	3.	obisk srednjih šol	Denisa Kuduzovič	24. 10. 2023
	4.	Partizanska tiskarna in rudnik Idrija (ŠVN Vojsko)	Urša Jeran	10. 05. 2024
ŠD	1.	pohodništvo (Dan SLO športa)	Dolenc	3. 10. 2023
	2.	zimske dejavnosti (smučanje, drsanje, pohodništvo)	Luka Gobec, Dolenc	7. 02. 2024
	3.	testiranje za ŠVK in športne igre	Petrović Jus	24. 04. 2024
	4.	pohod (ŠVN Vojsko)	Urša Jeran	9. 05. 2024
	5.	orientacijski tek (ŠVN Vojsko)	Urša Jeran	8. 05. 2024
9.R		VSEBINA DNEVA DEJAVNOSTI	VODJA DD	DATUM IZPELJAVE
KD	1.	spoznavanje naravnih in kulturnih znamenitosti kraja (ŠVN)	Andreja Dolenc	6. 3. 2024
	2.	Od operete do muzikala (CD) in stalna razstava 20. stoletje v Muzeju novejšje zgodovine	Darja Grm, Maja Grošičar	10. 10. 2023
	3.	Ogled filma Dnevnik Pauline P. , obisk NUK	Lara Premrn	2. 2. 2024
ND	1.	dan Zemlje: pridobivanje zelene energije	Primož Trček	19. 04. 2024

	2.	zaključni izlet	Andreja Štor	7. 06. 2024
	3.	kemijske in fizikalne lastnosti snovi	Ingrid Keber	11. 06. 2024
TD	1.	obdelava podatkov	Primož Trček	5. 03. 2024
	2.	izdelava izdelka za bazar	Andreja Štor	20. 11. 2023
	3.	valeta	Andreja Štor	13. 06. 2024
	4.	ŠVN	Andreja Dolenc	7. 03. 2024
ŠD	1.	pohodništvo (Dan SLO športa)	Dolenc	3. 10. 2023
	2.	zimske dejavnosti (smučanje, drsanje, pohodništvo)	Luka Gobec, Dolenc	7. 02. 2024
	3.	testiranje za ŠVK in športne igre	Petrović Jus	23. 04. 2024
	4.	pohodništvo (Pot ob žici)	Dolenc	10. 05. 2024
	5.	ŠD V ŠVN	Dolenc	8. 03. 2024

4. 2. EKSKURZIJE

EKSKURZIJE				
RAZRED	VSEBINA	KRAJ	DATUM	VODJA
6.	Rajže o poteh trglavskih pravljic in Planinski muzej Mojstrana	Dovje, Mojstrana	4. 6. 2024	Sattler/ Premrn
7.	Jurčičeva domačija in Muzej Ribnica	Muljava, Ribnica	18. 6. 2024	Urša Jeran
8.	Prešernova in Finžgarjeva rojstna hiša, Mestni muzej Radovljica, Čokoladnica	Vrba, Doslovče, Radovljica	18. 6. 2024	Urša Jeran
9.	Ivan Cankar in Park vojaške zgodovine Pivka	Vrhnika, Pivka	4. 6. 2024	Urša Jeran

EKSKURZIJE V TUJINO				
RAZRED	VSEBINA	KRAJ	DATUM	VODJA
8., 9.	London (spoznavanje kulture in jezika)	London, Velika Britanija	27.–30. 3. 2024	Suzana Poženel
8., 9.	Dunaj	Dunaj, Avstrija	12. 4. 2024	Zdenka Habjanič Lazarević
4., 5., 6.	Salzburg	Salzburg, Avstrija	28. 3. 2024	Zdenka Habjanič Lazarević

5. ŠOLE V NARAVI

1. RAZRED – športno naravoslovna
KRAJ: ČŠOD Čebelica (Dolenja vas pri Čatežu)
DATUM: 18.–20. 3. 2024
VODJA: Nina Mikolič
V ŠVN je bilo 36 učencev od skupaj 47.
Spremljevalci: Karmen Zaletel, Monika Šuštar, Anja Tomšič, Sanja Rehar
POROČILO: Dejavnosti so bile raznolike in zanimive, osebje prijazno in strokovno. Tekom celega dneva so potekale različne vodene aktivnosti oz. je bilo poskrbljeno, da so se otroci dobro zaposlili sami (športni rekviziti: badminton loparji, različne žoge, kolebnice, krede). V naravi so bili dodatno spodbujeni k ustvarjalni igri in iskanju rešitev, imeli so priložnosti spoznati različne živali (paličnjake, čebele, želve, divjad). Vsak dan je bilo poskrbljeno, da so imeli pravo mero usmerjenih in prostočasnih dejavnosti. Večere smo preživljali ob branju pravljič.
2. RAZRED – športno-naravoslovna
KRAJ: Osilnica
DATUM: 3. 4.–5. 4. 2024
VODJA: Jasmina Balažič
V ŠVN je bilo 40 učencev od skupaj 45.
Spremljevalci: Anja Čemažar, Barbara Feguš, Špela Župec, Jana Koruza
POROČILO: Šole v naravi se je udeležilo 40 učencev od skupno 45. Spremljevalnih učitelji so bili 4. Hotel Kovač nudi veliko raznolikih dejavnosti. Učenci 2. razreda so spoznavali življenje ob vodi, gozd in gozdne živali, ogledali so si oboro z jeleni in srnami, se sprehajali po deželi Petra Klepca, se preizkusili v lokostrelstvu in športnih igrah. Zvečer so zapeli ob tabornem ognju in se zabavali v discu. Izpeljane dejavnosti so bile zanimive in raznolike, vendar program ni bil izpeljan po naših pričakovanjih. Nekatere dejavnosti niso bile primerno vodene za to starostno skupino. Nekaj težav je bilo tudi s prehrano otrok, ki imajo diete, saj hrana v času obrokov za te učence še ni bila pripravljena. Program in vodenje dejavnosti bi bil primeren za starejše učence. Šola v naravi je bila z veliko zavzetostjo in dobro voljo učiteljev dobro izpeljana. Učenci so se iz šole v naravi vrnili zadovoljni in polni lepih spominov.
3. RAZRED – naravoslovno-športna
KRAJ: Sv. Duh na Ostrem Vrhu (ČŠOD Škorpigon)
DATUM: 27.–29. 3. 2024
VODJA: Barbara Šešek
V ŠVN je bilo 63 učencev od skupaj 63.
Spremljevalci: Barbara Šešek, Nataša Cimperman, Alenka Planinšič Jerman, Vesna Rozman Klasinc, Ana Dropulja

POROČILO: Vse dejavnosti so bile zelo zanimive in odlično izpeljane. Raziskovali smo gozd (rastline, živali, značilnosti), ustvarjali v gozdu z naravnimi materiali, se učili veščin preživetja v naravi, priprave bivališča, se naučili, kako varno pripraviti kurišče in prižgati ogenj brez vžigalnika, se učili o značilnostih vremena in vremenskih pojavih, se preizkusili v orientaciji – lovu za zakladom, se spoznali z osnovami lokostrelstva, jahali konje, igrali igre, ki spodbujajo skupinsko delo (*team building*) in odšli na pohod. Po večerji smo se preizkusili v miselnih igrah ter spoznali astronomijo. Delo v skupinah je bilo zelo uspešno, učenci so bili vodljivi in delavni. Z obiskom ŠVN so otroci pridobili nova znanja, spretnosti, urili pa so se tudi v samostojnosti in odgovornosti. Hrana je bila dobra. S skupnimi močmi vseh spremljevalcev in učiteljev v ČŠOD, veliko dobre volje, potrpežljivosti, zavzetostjo in strokovnostjo smo zelo uspešno izpeljali šolo v naravi. Dom Škorpigon bi priporočila tudi za nadaljnje šole v naravi.

4. RAZRED – plavalna šola v naravi

KRAJ: Snovik

DATUM: 17.–21. 6. 2024

VODJA: Tanja Petrović Jus

V ŠVN je bilo 57 učencev od skupaj 61.

Spremljevalci: Tanja Petrović Jus, Andreja Dolenc, Dominik Furlan, Vesna Rozman Klasinc, Tomo Lastrič, Valentina Vrhunc

POROČILO:

Učenje plavanja je potekalo v dveh izmenah. Glede na znanje plavanja, ki so ga učenci pokazali na preverjanju, so bili razdeljeni v 6 plavalnih skupin. Učenju plavanja smo namenili do 3 ure dnevno, tako smo skupaj opravili okoli 10 ur plavanja. Svoje znanje plavanja so učenci izboljšali, usvojili pa so tudi nove tehnike plavanja. Za popestritev smo nekaj časa dnevno namenili tudi drugim vodnim aktivnostim (skoki v vodo, igre v in ob vodi, vožnja po toboganih, nočno kopanje ipd.).

Delo v plavalnih skupinah je bilo uspešno, učenci so bili vodljivi in delavni. Posebnih disciplinskih težav ni bilo. Športni program smo popestrili z orientacijskim tekom (tudi ŠD), družabno–športnimi igrami in pohodom na Sv. Miklavž, ki so ga učenci morali opraviti za športni program Krpan. Poleg športnih vsebin smo izvedli še kviz, likovno, naravoslovno in družboslovno delavnico. Slednje dejavnosti so pripravili razredniki.

Za trud in vse dosežke smo učence nagradili s plavalnimi delfinčki, priznanji, medaljami in praktičnimi darilci. Bili so jih zelo veseli.

5. RAZRED – (zimsko ŠN/alpsko smučanje)

KRAJ: Mariborsko Pohorje

DATUM: 29.1.–2.2. 2024

VODJA: Andreja Dolenc

V ŠVN je bilo 42 učencev od skupaj 63.

Spremljevalci: Tanja Petrović Jus, Dominik Furlan, Klara Vester, Ana Kimovec

POROČILO: Glede na znanje smučanja, ki smo ga predhodno preizkusili, so bili razdeljeni v pet smučarskih skupin. Učenje smučanja je bilo s strokovnega in didaktičnega pristopa zelo uspešno, kar pričajo doseženi rezultati kot tudi zadovoljstvo otrok. Svoje znanje smučanja

so učenci in učenke izboljšali, usvojili pa so tudi novo tehniko smučanja. Učenju smučanja smo namenili 4,5 ur dnevno, v četrtek še 1,5 ure nočno smučanje. V petek smo zvedli tekmovanje v veleslalomu. S progo, poligonom in odgovarjanjem na vprašanja iz Fis pravil so se spopadli vsi učenci. Trije učenci so predčasno odšli domov zaradi slabega počutja, ena učenka zaradi poškodbe. Ena učenka pa se nam je priključila v sredo. Podrobno poročilo je bilo poslano po šoli v naravi ravnateljici. Pred ŠN pa tudi priprave za dneve dejavnosti.

6. RAZRED – športno-naravoslovna šola v naravi

KRAJ: Spuhlja, Ptuj (CŠOD Štrk)

DATUM: 23.–27. 10. 2023

VODJA: Tanja Petrović Jus

V ŠVN je bilo 54 učencev od skupaj 59.

Spremljevalci: Primož Trček, Tanja Petrović Jus, Lana Sattler, Rebeka Lebinger

POROČILO:

Šole v naravi so se učenci udeležili v velikem številu. Preživeli smo prijeten in raznolik teden, dejavnosti so bile dobro načrtovane in tudi izpeljane.

Z vodjo doma in učitelji sodelujemo že vrsto let in imamo z njimi samo pozitivne izkušnje. So zelo prilagodljivi, prijetni in strokovni. V primeru izbire doma je treba paziti pri prijavi, saj imajo na voljo manj ležišč kot drugi domovi.

7. RAZRED – (Projektni teden – Morje, ali te poznam?)

KRAJ: Seča, Portorož

DATUM: 11.–15.12.2023

VODJA: Ivana Đurović

V ŠVN je bilo 42 učencev od skupaj 51.

Spremljevalci: Ivana Đurović, Igor Kuzmič, Denisa Kuduzović, Marjana Trstenjak Kuklec

POROČILO: Prvič smo se srečali s projektним tednom. Učenci so bili razdeljeni v štiri projektne skupine: 1. Gospodarski pomen morja: ribištvo, pomorski promet, turizem; 2. Zavarovana območja narave ob morju; 3. Razdalje, srčni utrip in kalorije: peš, s kolesom in kanujem ter 4. Skozi fotografski objekt: tehnični, naravoslovni in arhitekturni objekti. Vsaka skupina je cel teden obravnavala svojo temo. Obiskali smo Krajinski park Sečoveljske soline, Portorož in Piran. Delo v skupinah je bilo zelo uspešno. Večere smo si zapolnili s kvizi, ugankami, ogledom filma, s prehodom do centra mesta,... Učencem je bil najbolj všeč četrtkov ples. Priporočila bi CŠOD Burja tudi za nadaljnje šole v naravi. Zadovoljni smo bili z vsem.

8. RAZRED – (športno-naravoslovno družboslovna)

KRAJ: Vojsko

DATUM: 6. 5.–10. 5. 2024

VODJA: Urša Jeran

V ŠVN je bilo 49 učencev od skupaj 56.

Spremljevalci: Urša Jeran, Maja Grošičar, Darja Grm (Emina Begić), Zdenka Habjanič Lazarević

POROČILO: Šola v naravi je bila zelo prijetna. CŠOD Vojsko nudi veliko raznolikih dejavnosti za otroke – tako športnih kot tudi naravoslovnih in družboslovnih. Učenci so se lahko preizkusili v kolesarstvu, pohodništvu, plezanju, lokostrelstvu, orientacijskem teku. Poleg tega so spoznali kulturno dediščino tega dela Slovenije in se naučili priprave avtentičnih idrijskih žlikrofov ter osnov klekljanja. Obiskali so tudi partizansko tiskarno - kulturnozgodovinski spomenik s še vedno delujočima tiskalnima strojema. Na terenu smo proučevali organizme, ki živijo v potoku Gačnik in njegovi okolici, ter spoznali vlogo lišajev kot bioindikatorjev kakovosti zraka. Imeli smo tudi možnost spoznati živali doma Vojsko. Na dan povratka smo obiskali rudnik živega srebra v Idriji - drugi največji rudnik živega srebra na svetu, idrijsko kamšt in naravni spomenik Divje jezero. Večere so popestrile različne povezovalne igre. Učitelji doma so dobra in uigrana ekipa, ki se je znala dobro prilagoditi potrebam udeležencev. Učenci so zelo uživali v njihovi družbi. Hrana je bila zelo okusna. Zelo priporočamo obisk CŠOD Vojsko tudi ostalim.

9. RAZRED – (športno-naravoslovna ŠN)

KRAJ: Osilnica

DATUM: 6. 3.–8.3. 2024

VODJA: Andreja Dolenc

V ŠVN je bilo 40 učencev od skupaj 48.

Spremljevalci: Andreja Štor, Suzana Požanel, Luka Gobec, Andreja Dolenc

POROČILO: Med tridnevno šolo v naravi smo učencem omogočili raznolike aktivnosti, ki so spodbujale fizično aktivnost, timsko delo in osebno rast. Kolesarjenje in pohod: podali smo se na izlet po okoliških poteh do Mirtoviškega potoka, nato pa nadaljevali s pohodom v bližnji okolici. Tematske igre – dvosmerna komunikacija: izvedli smo serijo tematskih iger, ki so spodbujale dvosmerno komunikacijo med učenci. Skozi igre so se naučili poslušati in se izražati ter razumeti stališča drugih. Floristika: učenci so spoznavali različne vrste rastlin in cvetja. Orientacija: Sledila je orientacijska naloga, kjer so učenci s pomočjo zemljevida in napisanih navodil iskali skrite točke v naravi. Plezanje na umetni steni: učenci so se preizkusili v plezanju na umetni plezalni steni ob strokovnem vodstvu in opremi. To je spodbudilo razvoj telesne moči in samozavesti. Ples: Večer smo zaključili s plesno delavnico, kjer so udeleženci lahko sprostili telo in se zabavali ob ritmu glasbe. Taborni ogenj: zadnji večer smo se zbrali ob tabornem ognju, kjer smo se družili ob petju, pogovoru. To je bila priložnost za povezovanje in sprostitev po aktivnem dnevu. Skupaj je tridnevna šola v naravi nudila pestro izkušnjo, ki je združila športne aktivnosti, ustvarjalnost, timsko delo in zabavo v naravnem okolju.

6. INTERESNE DEJAVNOSTI 2023/2024

	INT. DEJAVNOST	IZVJALEC/KA	UČENCI
1.	CICI VESELA ŠOLA	Jasmina Balažič	1.–3. razred
2.	SPROSTITIVNE URICE	Nina Mikolič	1.–2. razred
3.	GLASBENE URICE	Tjaša Kokalj	1.–2. razred
4.	GLASBENA USTVARJALNICA Z MANDOLINO	Tanja Pirc	1.–5. razred
5.	OTROŠKI PEVSKI ZBOR	Darja Grm	1.–5. razred
6.	BEREM IN USTVARJAM	Klara Vester	1.–5. razred
7.	PIŠEM IN USTVARJAM	Klara Vester	1.–5. razred
8.	ŠIVANJE	Klara Vester	1.–5. razred
9.	VESELA ŠOLA	Nataša Svetek	4.–6. razred
10.	MLADINSKI PEVSKI ZBOR	Darja Grm	6.–9. razred
11.	BIOLOŠKI KROŽEK	Igor Kuzmič	6.–7. razred
12.	NAMIZNI TENIS	Igor Kuzmič	6.–9. razred
13.	ANGLEŠKO GLEDALIŠČE	Ivana Đurović	7.–9. razred
14.	MATEMATIČNE DELAVNICE	Ivana Đurović	7.–8. razred
15.	ŠOLSKI RADIO	Nataša Cimperman	5.–9. razred
16.	TAEKWON-DO	Tomo Lastič	5.–6. razred
17.	BADMINTON	Andreja Dolenc	6.–9. razred
18.	GLASBENA USTVARJALNICA Z MANDOLINO	Tanja Pirc	1.–5. razred
19.	ŠAH	Marko Ribičič	1.–3. razred
20.	ŠAH	Marko Ribičič	4.–9. razred
21.	JUDO (1.–2. r)	Mala šola juda	1.–2. razred
22.	JUDO (3.–9. r)	Mala šola juda	3.–9. razred
23.	KOŠARKA (1.–3. r, dečki)	KD Ježica	1.–3. razred
24.	KOŠARKA (4.–6. r, dečki)	KD Ježica	4.–6. razred
25.	KOŠARKA (3.–6. r, deklice)	ŽKD Ježica	3.–6. razred
26.	ROKOMET (2.–3. r, dečki)	MRK Ljubljana	2.–3. razred
27.	ROKOMET (4.–5. r, dečki)	MRK Ljubljana	4.–5. razred
28.	NOGOMET (1.–2. r)	ONŠ	1.–2. razred
29.	NOGOMET (3.–4. r)	ONŠ	3.–4. razred
30.	POP DANCE	Ples PLUS	1.–2. razred
31.	POP DANCE	Ples PLUS	3.–5. razred
32.	RITMIČNA GIMNASTIKA	BLEŠČICA	1.–2. razred
33.	RITMIČNA GIMNASTIK	BLEŠČICA	3.–9. razred
34.	ŠPORTNA GIMNASTIKA (2. r)	ŠD Sokol	2. razred

35.	ŠPORTNA GIMNASTIKA (3.r)	Luka Gobec	3. razred
36.	ŠPORTNA GIMNASTIKA (4.-5. r)	Luka Gobec	4.-5. razred
37.	ŠPORTNA ŠOLA	SD Novinar	1.-2. razred
38.	ŠPORTNA ŠOLA	SD Novinar	3.-4. razred
39.	TENIS	Netsport	1.-2. razred

Interesne dejavnosti so izvajali tako notranji kot tudi zunanji izvajalci. Večina dejavnosti je bila za učence brezplačna, nekaj dejavnosti zunanjih izvajalcev je bilo plačljivih. Dve dejavnosti sta se med letom predčasno zaključili zaradi daljše bolniške odsotnosti učiteljice.

7. ŠOLSKI OBISKI

1.-5. RAZRED

RAZRED	IZOSTANKI	
	VSI	NEOPRAVIČENI
1. A	1476	0
1. B	1431	68
SKUPAJ: 1. razred	2907	68
2. A	1392	0
2. B	1465	0
SKUPAJ: 2. razred	2857	0
3. A	1076	0
3. B	1300	0
3. C	1089	
SKUPAJ: 3. razred	3465	0
4. A	877	0
4. B	1755	0
4. C	1423	0
SKUPAJ: 4. razred	4055	0
5. A	1701	95
5. B	1660	0
5. C	1493	0
SKUPAJ: 5. razred	4854	95
SKUPAJ 1.-5. raz.	18138	163

6.–9. RAZRED		
	IZOSTANKI	
RAZRED	VSI	NEOPRAVIČENI
6. A	1818	15
6. B	1890	29
6. C	1993	4
SKUPAJ: 6. razred	5701	48
7. A	2544	141
7. B	2244	69
SKUPAJ: 7. razred	4788	210
8. A	1864	10
8. B	3851	317
8. C	1703	241
SKUPAJ: 8. razred	7418	568
9. A	2266	29
9. B	2093	126
SKUPAJ: 9. razred	4359	155
SKUPAJ: 6.–9. raz.	22266	981

V oddelkih od 1. do 5. razreda se je v primerjavi z lanskim šolskim letom povečalo število neopravičenih ur, izstopa št. neopravičenih ur v 1. razredu, ki so posledica zamujanja k pouku.

Na predmetni stopnji se je izrazito povečalo število neopravičenih ur. Močno izstopa število neopravičenih ur v osmih razredih, ki je v primerjavi z lanskim letom skokovito naraslo. Če primerjamo št. neopravičenih ur osmošolcev v šolskem letu 2022/2023 in v šolskem letu 2023/2024, se je to število povečalo za 362%, v primerjavi števila ur neopravičenih odsotnosti letošnjih osmošolcev (2023/2024) z njimi samimi v letu poprej (torej, ko si bili ti učenci sedmošolci), pa se je to število povečalo kar za 719%. Kljub vsem intervencijam učiteljev in šolske svetovalne službe se izostajanje nekaterih učencev od pouka ni umirilo. Posledično je učni uspeh nižji in usip učencev v osmem razredu visok.

Število opravičenih ur pri učencih od 6. do 8. razreda se je prav tako povečalo, vendar ne tako dramatično kot število neopravičenih ur. Izpostavila pa bi število ur izostanka učencev 8.b oddelka, ki je za več kot 100% večji od 8.a in 8.c oddelka. Letošnji devetošolci pa so v primerjavi z lanskimi nabrali kar za 43% manj opravičenih ur in za 23% več neopravičenih.

8. SODELOVANJE S STARŠI

8. 1. RODITELJSKI SESTANKI

Udeležba staršev na roditeljskih sestankih v šol. letu 2023/24 v odstotkih [%].

1. TRILETJE

1. TRILETJE									
	1. A	1. B	2. A	2. B	3. A	3. B	3. C	/	/
1. RS	95,45	91,67	90,9	82,61	91	70	74		
2. RS	69,56	79,17	85,71	82,61	91	85	62		
3. RS	82,6	75	86,36	78,26	100	95	90		
SKUPAJ (%)	82,54	81,95	87,66	81,16	98,94	83,33	75,33		
2. TRILETJE									
	4. A	4. B	4. C	5. A	5. B	5. C	6. A	6. B	6. C
1. RS	94,12	80,25	75	88,24	86,36	91,30	94,40	88,9	90,4
2. RS	88,92	82,34	70	66,67	77,27	65,21	57,9	70	
3. RS	/	/	/	/	/	/	/	/	/
SKUPAJ (%)	91,52	81,30	72,5	77,45	81,82	83,26	76,15	79,45	90,4
3. TRILETJE									
	7. A	7. B	8. A	8. B	8. C	9. A	9. B	/	/
1. RS	65	81	88	85	78	88	86,96		
2. RS	56	70	75	75		84	91,30		
3. RS	/	/	/	/	/	/	/		
SKUPAJ (%)	60,5	75,50	81,50	80	77,78	86	89,13		

8.2. GOVORILNE URE

Udeležba staršev na govorilnih urah po obiskih pri posameznih učiteljih.

Učitelji na razredni stopnji od 1. do 5. razreda:

GOVORILNE URE												
Udeležba števila staršev na govorilnih urah												
UČITELJ	RAZRED	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	jun	SKUPAJ
N. Pintar	1. A	4	8	9	1	9	2	2	2	4	2	43
K. Zaletel		1	6	6	1	9	2	2	2	4	2	35
T. Kokalj	1. B	3	5	12	1	3	6	3	3	8	4	48
N. Mikolič		3	3	7	1	2	3	2	2	5	2	30
J. Balažič	2. A	1	5	4	0	2	4	2	1	3	2	24
A. Čemažar	2. B	1	2	5	2	2	/	6	2	2	4	26
B. Šešek	3. A	3	15	9	5	6	5	10	16	6	2	77
N. Cimperman	3. B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M. Žajdela	3. C	1	2	1	7	6	3	2	4	1	0	27
V. Rozman Klasinc	4. A	4	2	3	9	3	/	3	4		2	30
T. Lastrič	4. B	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
V. Vrhunc	4. C	3	2	0	2	2	0	2	2	1	1	15
M. Koritnik	5. A	0	5	2	3	4	2	1	10	9	1	37
K. Vester	5. B	2	5	5	1	3	0	10	3	9	4	42
A. Kimovec	5. C	3	2	2	1	1	4	4	2	1	4	24
A. Planinšič Jerman	TJA	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	5
N. Svetek	TJA	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	5
SKUPAJ		29	62	67	36	53	31	54	54	53	30	469

Učitelji na predmetni stopnji, učitelji podaljšanega bivanja:

GOVORILNE URE											
Udeležba staršev na govorilnih urah											
UČITELJ	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	jun	SKUPAJ
A. Dolenc	3	3	4	3	4	5	5	3	6	4	40
M. Grošičar	5	6	7	4	7	4	8	10	9	8	68
D. Kuduzović	0	3	2	1	4	2	3	4	3	3	25
D. Grm	0	2	2	0	2	0	1	0	2	1	10
J. Koruza	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3
I. Keber	0	3	4	1	1	0	5	7	12	0	33
A. Štor	1	3	8	3	8	4	8	7	12	1	55
S. Poženel	1	6	3	0	3	1	3	2	5	1	25
S. Rehar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
P. Trček	1	4	5	5	9	6	6	7	9	7	59

I. Đurović		5	4	6	4						19
L. Premrn	0	1	4	0	2	3	1	3	7	1	22
M. T. Kuklec	1	0	2	2	1	1	1		5	0	13
U. Jeran	2	4	2	3	5	1	2	2	3	1	25
I. Kuzmič	0	5	4	4	6	3	2	7	5	2	38
T. Petrović Jus	0	4	1	2	2	1	0	2	4	3	19
R. Lebinger	2	9	7	1	4	1	2	4	8	1	39
D. Furlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N. Svetek	0	0	0	0	0	0	0	4	5	4	13
L. Gobec	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0	0
P. Zver Avanzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z. H. Lazarević	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	5
A. Rebec	1	3	4	0	0	0	2	6	3	1	20
M. Lango	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Š. Župec	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
A. Tomšič	/	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0
SKUPAJ											534

8. 3. IZOBRAŽEVANJA ZA STARŠE

V preteklem šolskem letu smo v mesecu oktobru izpeljali izobraževanje za starše z naslovom Vzgojna doslednost in postavljanje meja, ki ga je izpeljal dr. Sebastjan Kristovič.

Udeležba staršev je bila glede na število predhodno zbranih prijav nekoliko manjša, vendar vzpodbudna v primerjavi z udeležbami iz preteklih let.

9. OBLIKE DIFERENCIACIJE

Ravnateljica po posvetovanju s strokovnimi aktivni vsako leto pripravi predlog o izvajanju oblik diferenciacije za naslednje šolsko leto. Odločitev o izvajanju oblik diferenciacije je v pristojnosti šole.

Oblike diferenciacije in dela v manjših učnih skupinah

- Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.
- V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku se lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.
- V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko se pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

- Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v skladu s prejšnjim odstavkom, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti.

10. DOSEŽKI UČENCEV

10.1. TEKMOVANJA V ZNANJU

TEKMOVANJE	MENTOR	RAZ RED	ŠT. TEKMOV.	ŠT. PRIZNANJ NA ŠOL. RAVNI	ŠTEVILO OSVOJENIH PRIZNANJ		
					BR	SR	ZL
Mehurčki		1.	0				
		2.	0				
	N. Cimperman	3.	11	3	/	/	/
slovenščina							
	V. Vrhunc in V. Rozman Klasinc	4.	20	7	/	/	/
	M. Koritnik	5.	6	2	/	/	/
	L. Premrn	6.	3	2	/	/	/
		7.	7	2	/	/	/
	L. Sattler	8.	8				1
		9.	5				/
Bober	A. Rebec	7.	1				
		8.	3				
		9.	2				
Matemčec	Razredne učiteljice	1.	22		20	2	
		2.	24	/	14	10	
		3.	15	1	8	5	1
		4.	23	1	9	13	
		5.	5		4	1	/
Logična pošast	N. Pintar, T. Kokalj	1.	21	20	/	/	/
	J. Balažič, A. Čemažar	2.	14	13	/	/	/
	B. Šešek, M. Žajdela	3.	7	6	/	1	1
	K. Vester, A. Kimovec	5.	5	5	/	2	/
geografija	U. Jeran	6.	0	0	0	0	0
		7.	1	1	1	0	0
		8.	2	2	2	0	0

		9.	0	0	0	0	0	
zgodovina	M. Grošičar	8.	4	0	0	0	0	
		9.	0	0	0	0	0	
španščina	U. Jeran	7.	11	10	1	4	5	
		8.	8	7	4	2	1	
		9.	8	5	4	1	0	
francoščina	Z. Habjanič Lazarevič	8	1	0	1	0	0	
nemščina	Z. Habjanič Lazarevič	9	5	0	0	0	0	
angleščina	I. Đurovič	8.	18		7	1	0	
	S. Poženel	9.	16		5	0	0	
logika	D. Kuzuzovič	6.	4	2	0	0	0	
		A. Rebec	7.	7	3	0	1	1
		P. Trček	8.	15	5	1	1	0
		A. Štor	9.	10	3	0	0	0
fizika	P. Trček	8.	4	1	1	1	0	
		9.	6	4	1	0	0	
matematično tekmovanje	B. Šešek	1.	16	8	/	/	/	
		2.	20	11	/	/	/	
		3.	15	10	/	/	/	
	K. Vester	4.	23	12	/	/	/	
		5.	14	8	/	/	/	
	P. Trček	6.	7	2	/	/	/	
	A. Rebec	7.	7	2	1,regijsko (1 tekmovalca)	1 državno (1 tekmovalca)	/	
	A. Štor	8.	8	4	2,regijsko (2 tekmovalca)	/	/	
D. Kuzuzovič	9.	6	3	2,regijsko (2 tekmovalca)	1 državno (1 tekmovalca)	/		
tekmovanje iz znanja biologije	I. Kuzmič	8.	6	3	3			
		9.						
tekmovanje v znanju kemije	I. Keber	8.	7	1	1	0	0	
		9.	3	2	0	0	0	
glasbena olimpijada	D. Grm	4-9.	2	2	0	0	1	
tekmovanje iz poznavanja sladkorne bolezni	I. Kuzmič	8.-9.	20	6	4	2		
Fini kviz (Rokus)	M. Grošičar	8.	6	0	0	0	1	
Vesela šola	N. Svetek	4-9.r	14	6	6	3		
Mala Groharjeva kolonija, Škofja Loka	M. T. Kuklec	9.	3					

LIDICE, Češka, mednarodno lik.tekm.	M. T. Kuklec, M. Koritnik	5.,6.,8.,9.	12				
konstruktorstvo in tehnologija obdelav	D. Kuduzović	7.	1			1, državno	1, regijsko

10. 2. ŠPORTNA TEKMOVANJA

TEKMOVANJE	MENTOR	RAZRED	ŠT. TEKMOV.	ŠTEVILO OSVOJENIH PRIZNANJ		
				3.mesto	2.mesto	1.mesto
nogomet, šolsko	D. Furlan	6.–7.	10	1		
nogomet, področno	D. Furlan	6.–7.	10			
nogomet, šolsko	A. Dolenc	8.–9.	8			1
nogomet, področno	A. Dolenc	8.–9.	8			
streljanje zračno puško, šolsko	L. Gobec	7.	1			1
streljanje zračno puško, državno	L. Gobec	7.	1			
triatlon, šolsko	A. Dolenc	8.–9.	2	1		
akvatlon, šolsko	A. Dolenc	8.–9.	2	1		
triatlon, državno	A. Dolenc	8.–9.	1			
akvatlon, državno	A. Dolenc	8.–9.	1			
tek trojk, državno	A. Dolenc	1.–9.	54			
kjubljanski maraton, državno	A. Dolenc	4.–9.	50			
atletika (ekipno), šolsko	A. Dolenc, T. Petrović Jus	7.–9.	38			
atletika (posamično), šolsko	A. Dolenc, T. Petrović Jus	7.–9.	35	1	1	1
atletika (posamično), področno	T. Petrović Jus	8.–9.	5	1		1
atletika (posamično), državno	T. Petrović Jus	9.	2			
jesenski kros, šolsko	A. Dolenc, T. Petrović Jus	1.–9.	62			
spomladanski kros, šolsko	A. Dolenc, T. Petrović Jus	1.–9.	60	2		
atletika (troboj), šolsko	D. Furlan	4.–5.	10	1		
košarka (dečki), šolsko	L. Gobec	6.–7.	15			
akrobatika, področno	D. Furlan, B. Moric	1.–9.	19			
akrobatika, državno (polfinale)	D. Furlan, T. Petrović Jus	1.–9.	19	1		1

akrobatika, državno (finale)	T. Petrović Jus, D. Furlan	6.	1			
skoki z male prožne ponjave, področno	D. Furlan	1.–9.	24			
športna gimnastika, področno	L. Gobec	4.–9.	9		1	1
ulična košarka 3x3 (dečki), šolsko	L. Gobec	8.–9.	3			
odbojka na mivki (dekleta), šolsko	A. Dolenc	8.	3			
šah, šolsko	A. Dolenc	4.	1			1
šah, področno	A. Dolenc, zunanji	4.	1			1
šah, državno	A. Dolenc, zunanji	4.	1			1
plavanje, področno	T. Petrović Jus	6.–9.	6			
badminton, področno	T. Petrović Jus	8.	2	1		
badminton, državno	T. Petrović Jus	8.	2			
alpsko smučanje, področno	A. Dolenc	9.	1			
alpsko smučanje, državno	A. Dolenc	9.	1			
odbojka (dekleta), šolsko	T. Petrović Jus	7.	10			1
odbojka (dekleta), področno	T. Petrović Jus	7.	10			
odbojka (dečki), šolsko	D. Furlan	6.–7.	11	1		
odbojka (dekleta), šolsko	A. Dolenc	8.–9.	10			1
odbojka (dekleta), področno	A. Dolenc	8.–9.	10			
odbojka (dečki), šolsko	A. Dolenc	8.–9.	10	1		

11. PROMETNA VZGOJA IN KOLESARSKI IZPIT

11. 1. PROMETNA VARNOST na OŠ dr. Vita Kraigherja

V tekočem šolskem letu je bilo na področju prometne varnosti izpeljanih nekaj projektov za učence 1. in 2. triade:

- Varno v vrtec in šolo (vodja: Melita Žajdela),
- Varno na kolesu (vodja: Ana Kimovec),
- Otroci za varnost v prometu (vodja: Anja Čemažar).

11. 2. POROČILO O IZVEDBI KOLESARSKEGA IZPITA

V šolskem letu 2023/24 je k opravljanju kolesarskega izpita pristopilo 67 učencev. Izpit se je v skladu s konceptom usposabljanja za vožnjo kolesa izvajal v treh delih:

1. teoretični del,
2. praktični del na poligonu (spretnostni poligon) in
3. praktični del v javnem prometu (vožnja v cestnem prometu).

Učenci so teoretična znanja pridobivali znotraj ur pouka, med urami družbe, naravoslovja in tehnike, slovenščine ter oddelčne skupnosti. Po pregledu teorije so se seznanili s programom SIO kolesar, kjer so utrjevali svoje znanje v simulaciji kolesarskega izpita. K teoretičnemu izpitu so pristopali v razpisanih in vnaprej dogovorjenih terminih.

Teoretični del izpita so učenci opravili 94,03 %.

Razred	Št. učencev	Uspeh v %
5. A	16	100 %
5. B	22	100 %
5. C	22	90,9 %
6. A	1	100 %
6. B	3	66,7 %
6. C	3	66,7 %

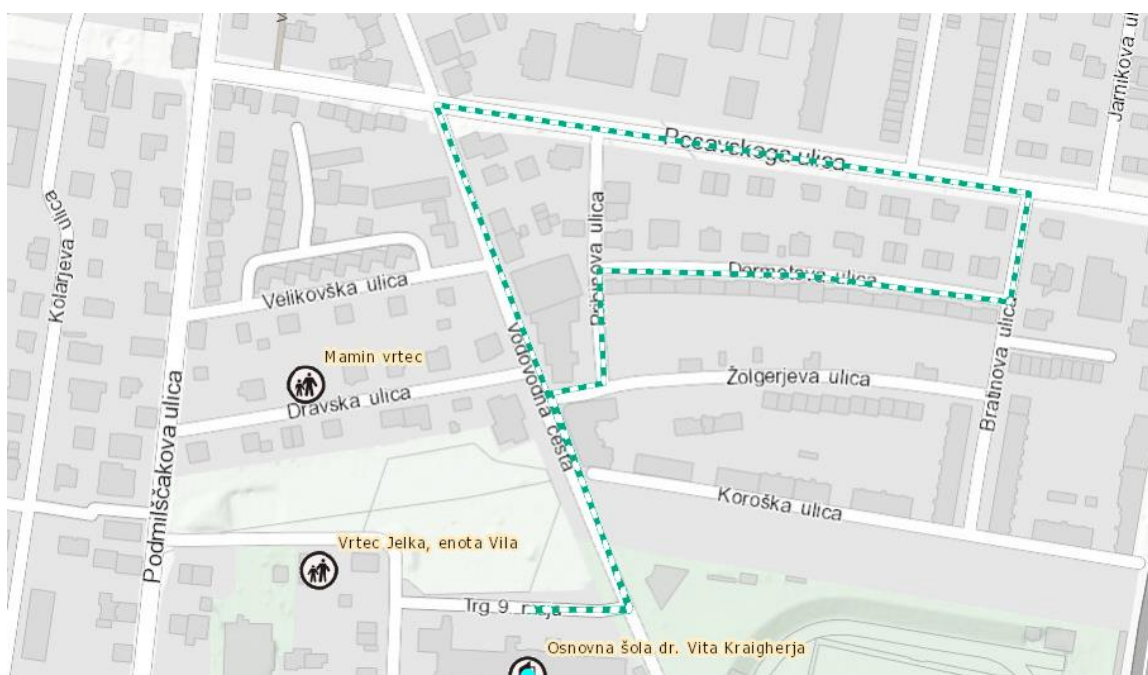
Praktični del na poligonu je bil izpeljan v obliki dneva dejavnosti, vsak oddelek posebej. Opravili smo pregled koles ter podelili nalepke varno kolo. Nato so se učenci seznanili s postajami poligona ter svojo spretnost urili in na koncu dneva tudi opravili ta del izpita.

Razred	Št. učencev	Uspeh v %
5. A	16	100 %
5. B	22	100 %
5. C	19	94,7 %
6. A	1	100 %
6. B	2	100 %
6. C	2	50 %

Spretnosti poligon je bil 96,9 % uspešen, saj ga dva učence nista opravila.

Sledila je vožnja v cestnem prometu. Učenci so bili razdeljeni v skupine po 5. Vožnja se je izvajala po pouku, po vnaprej načrtovani poti. Praktični del je potekal v okolici šole, in sicer po:

- Vodovodna cesta,
- Posavskega ulica,
- Bratinova ulica,
- Dermotova ulica,
- Pribinova ulica in
- Žolgerjeva ulica.



Vir: Portal prometne preventive (gismol.si)

Izpitna vožnja v cestnem prometu je potekala pod budnim očesom učiteljev ocenjevalcev. 61 učencev je skladno s kriteriji (tehnika vožnje, vožnja po cesti, zavijanje v desno, zavijanje v levo, vožnja mimo, pešci in križišče) uspešno opravilo kolesarski izpit.

Od 67 učencev je tako kolesarski izpit opravilo 61 otrok, kar je 91,04 % uspešnost.

Po uspešno opravljenem izpitu je sledila še podelitev kolesarskih izkaznic.

V šolskem letu 2023/24 smo kolesarski izpit izvajale učiteljice: Ana Kimovec, Maja Koritnik in Valentina Vrhunc.

Zapisala: Maja Koritnik

12. PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI

Projekti, izpeljane v šolskem letu 2023/2024, so glede na vsebino razdeljeni v naslednje sklope:

12.1. KREPITEV SOCIALNIH VEŠČIN

1. NAZIV PROJEKTA: ŠOLA SOBIVANJA

KOORDINATOR: Maja Grošičar

Znotraj projekta Šola sobivanja so na šoli potekali naslednji podprojekti: Zdravo živim (Tjaša Kokalj), Spodbujamo prijateljstvo (Maja Grošičar), Varno v vrtec in šolo (Melita Žajdela) in Slovenija, kot jo vidimo otroci (Ana Kimovec).

a) Sobivanje: Zdravo živim

VODJA PODPROJEKTA: Tjaša Kokalj

SODELUJOČI UČITELJI: Nina Pintar, Nina Mikolič, Karmen Zaletel, Tanja Petrović Jus

KRATEK OPIS PROJEKTA:

Učiteljice prvih razredov in učiteljica 6. B smo vsak teden pri urah športa z učenci izvajale gibalne vaje. Rezultate smo vpisovale v preglednico. Poleg vseh teh vaj smo redno izvajale tudi gibalne odmore med drugimi urami pouka in skrbele, da otroci niso predolgo sedeli. Igrali smo se različne igre, se učili preko gibanja in bili veliko zunaj. Vsak mesec smo nekaj ur pri spoznavanja okolja namenile pogovoru o zdravem načinu življenja in zdravi prehrani. Vsak mesec smo oddali naše predloge – recepte za zdrav obrok. Napisali smo dva recepta za zajtrk, dopoldansko malico, kosilo, popoldansko malico in za večerjo.

b) Spodbujamo prijateljstvo

VODJA PODPROJEKTA: Maja Grošičar

SODELUJOČI UČITELJI: Nina Pintar, Karmen Zaletel, Anja Čemažar, Jasmina Balažič, Maja Grošičar, Darja Grm, Urša Jeran, Zdenka Habjanič Lazarević in Katarina Koprivnikar Grošelj

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci so skozi celo leto ustvarjali radijske igre, likovne izdelke, pesmice in videoposnetke na temo prijateljstva in razmišljali o tem, kaj jim pomenijo prijatelji. Poleg tega je v decembru potekalo druženje na temo adventne košarice. Vse aktivnosti in izdelke smo objavili na naši spletni strani in FB strani društva Šola sobivanja.

c) Varno v vrtec in šolo

VODJA PODPROJEKTA: Melita Žajdela

SODELUJOČI UČITELJI: Melita Žajdela, Barbara Šešek, Nataša Cimperman, Tjaša Kokalj, Anja Čemažar, Nina Pintar, Jasmina Balažič

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci so se skozi celotno šolsko leto spoznavali z varnostjo v prometu. V zimskih mesecih smo ustvarjali na temo vidnosti v prometu, v pomladnih mesecih pa smo govorili predvsem o načinih varne vožnje s kolesi in skiroji. Pogovorili smo se tudi o varnih poteh v okolici šole, kjer so se naučili pravil prečkanja ceste in spoznali prometne znake, ki so ob cesti. Poleg tega smo imeli delavnice, kjer so izdelali plakate o pomenu trajnostne mobilnosti in jih razstavili v razredu. Otroci so z veseljem spoznavali pomen varne in okolju prijazne mobilnosti ter ozavestili, kako lahko vsak posameznik prispeva k boljši kakovosti okolja in prometni varnosti. V mesecu maju so se nam na šolo

pridružili predstavniki iz Društva Sobivanje ter v prvih in drugih razredih izpeljali delavnice na temo varnosti v prometu.

d) Slovenija – kot jo vidimo otroci

VODJA PODPROJEKTA: Ana Kimovec

SODELUJOČI UČITELJI: Vesna Rozman Klasinc, Valentina Vrhunc, Maja Slapnik, Maja Koritnik, Klara Vester, Ana Kimovec, Lara Premrl

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci so skozi celo šolsko leto odkrivali naravne in družbene danosti domače pokrajine (vodovja, živalstvo, rastlinstvo, znamenitosti, aktivnosti). Te so spoznavali večinoma z izkustvenimi in sodelovalnimi oblikami učenja, prav tako pa smo delo povezovali z interaktivnim učenjem. Učenci so tekom projekta izdelali knjižice domačega kraja, ki smo jih poslali društvu Šola sobivanje.

2. **NAZIV PROJEKTA:** SRČKOV TEDEN

VODJA PROJEKTA: Maja Grošičar

SODELUJOČI UČITELJI:

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci višjih razredov izdelujejo srčke, ki si jih v prvih tednih februarja nato pošiljajo po šoli in mečejo v srčkov nabiralnik. Zbran denar damo v šolski sklad.

3. **NAZIV PROJEKTA:** POKLONI ČAS, POLEPŠAJ DAN

VODJA PROJEKTA: Anja Čemažar

SODELUJOČI UČITELJI: Jasmina Balažič

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci 2. razredov so za starejše občane (Dom starejših Bežigrad) izdelali sporočilca z lepimi mislimi, ki smo jih potem posredovali starostnikom in v zameno prejeli tudi zelo lepo zahvalno pismo.

4. **NAZIV PROJEKTA:** DELAVNICE SOCIALNIH VEŠČIN

VODJA PROJEKTA: Ana Kimovec, Emina Begić

SODELUJOČI UČITELJI: Ana Kimovec, Emina Begić

KRATEK OPIS PROJEKTA: V drugi polovici šolskega leta sva z učenci 5. C začeli izvajati delavnice socialnih veščin. Te so bile tematsko usmerjene predvsem na krepitev prijateljstva med učenci in medsebojne povezanosti, ozaveščanju nenasilne komunikacije in reševanju konfliktov. Delavnice so bile praktično naravnane in so vključevale veliko sodelovalnega dela in pogovorov.

5. **NAZIV PROJEKTA:** LEPA BESEDA NA DAN ODŽENE SLABE MISLI STRAN

VODJA PROJEKTA: Barbara Feguš

SODELUJOČI UČITELJI: Barbara Feguš, Duša Strnad, Emina Begić, Andreja Smole

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekt je bil namenjen krepitvi duševnega zdravja učencev, učenju socialnih in čustvenih veščin ter učenju učenja. Izvedli smo preko 30 preventivnih delavnic na omenjene teme za učence od 1. do 9. razreda. Učenci so na delavnicah spoznavali sebe in svoje čustvovanje, se učili sodelovanja in reševanja konfliktov, gradili pozitivno samopodobo, se sproščali ...

6. **NAZIV PROJEKTA:** MALA POZORNOST ZA VELIKO VESELJE

VODJA PROJEKTA: Andreja Dolenc

SODELUJOČI UČITELJI: Andreja Dolenc, Barbara Šešek, Jasmina Balažič, Nina Pintar, Anja Čemažar, Vesna Rozman Klasinc, Nataša Cimperman

KRATEK OPIS PROJEKTA: Vabilu direktorice DEOS centra starejših Notranje Gorice smo se tudi letos odzvali z učenci naše šole. Sodelovali smo v akciji Mala pozornost za veliko veselje. Napisali in izdelali smo veliko število voščilnic in pisem z dobrimi željami in pozitivnimi mislimi. S to majhno gesto smo zagotovo razveselili vsakega prejemnika, posebno pa vse tiste, ki so osamljeni.

7. NAZIV PROJEKTA: TEDNI VSEŽIVLJENSKEGA UČENJA

VODJA PROJEKTA: Nina Pintar

SODELUJOČI UČITELJI: Barbara Feguš, Karmen Zaletel, Tjaša Kokalj, Nina Mikolič, Anja Čemažar, Jasmina Balažič, Ivana Tutuš, Urša Jeran

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekt Tedni vseživljenskega učenja je letos potekal od 10. 5. do 16. 6. 2024. Krovna tema letošnjih TVU se glasi Učenje je življenje - naj krepim in radosti!. V sklopu projekta smo preživeli dan v gozdu, kuhali po špansko, pripravili prireditve za starše, se igrali socialne igre, v knjižnici brali pravljice in ob tem naredili verigo prijateljstva.

8. NAZIV PROJEKTA: KRAJGER'CA IMA TALENT

VODJA PROJEKTA: Darja Grm

SODELUJOČI UČITELJI: Maja Grošičar, Lara Premrn, Rebeka Lebinger, Suzana Poženeš, Maja Koritnik, Ivana Đurović.

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci so nastopali na tekmovanju talentov. Nastopali so učenci od 1. do 9. razreda. Zmagovalec je dobil pokal.

9. NAZIV PROJEKTA: SKRINJICA ZAUPANJA

VODJA PROJEKTA: Darja Progar

SODELUJOČI UČITELJI: Vsi učitelji

KRATEK OPIS PROJEKTA: Skrinjica zaupanja se nahaja v knjižnici, kjer imajo dostop do nje vsi učenci. Namen je, da učenci pri vrstnikih iščejo pozitivne lastnosti in jih napišejo na listek, da lahko gradimo odnose na pohvalah. Namen skrinjice zaupanja je, da se pogovorimo o problemih in težavah, svetujemo drug drugemu, se veselimo uspehov, priznamo napake, se nasmejemo ipd. Želimo si, da bi se v naši skrinjici znašlo veliko pohval, prav tako pa tudi, da bi skrinjici zaupali težave, o katerih učenci težko spregovorijo, jih pa moramo poznati, da jih lahko uspešno rešujemo in s tem rešimo stisko tistega, ki jih doživlja in ustrezno svetujemo tistemu, ki jih povzroča. Skrinjico 1x tedensko pregledam in se pogovorim z učenci, katerih imena se "znajdejo" na listkih v skrinjici. V letošnjem šolskem letu se je žal v skrinjici znašlo kar nekaj izpovedi, ki so kazale na čustvene stiske otrok, tudi samomorilne misli, ki smo jih na srečo uspešno rešili.

10. NAZIV PROJEKTA: PRIGODE FRANCA

VODJA PROJEKTA: Marisol Lango

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekt učenja socialnih veščin se je izvajal v 4. c oddelku v času podaljšanega bivanja. Z učenci smo na podlagi prebranih zgodb govorili o čustvih, reševanju konfliktov in težavah, na katere naletijo v življenju. Učenci so tudi narisali in opisali svoje podobne izkušnje.

12. 2. ŠPORTNI PROJEKTI

1. NAZIV PROJEKTA: ŠPORTNI PROGRAM KR PAN

VODJA PROJEKTA: Andreja Dolenc

SODELUJOČI UČITELJI: Tanja Petrović Jus, Dominik Furlan, Luka Gobec (v prvem polletju Barbara Moric)

KRATEK OPIS PROJEKTA: V programu so sodelovali vsi učenci od 4.–6. razreda, ki so skozi projekt pridobili nova gibalna znanja. Z izkazanim znanjem je 61 učencev 4. razredov dobilo bronasto priznanje, 63 učencev 5. razredov srebrno priznanje in 60 učencev 6. razredov zlato medaljo.

2. NAZIV PROJEKTA: ŠOLAR NA SMUČI (4.r.) - alpsko smučanje

VODJA PROJEKTA: Andreja Dolenc

SODELUJOČI UČITELJI: /

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekt ni bil izveden zaradi nezadostnega števila učiteljev smučanja, ki bi jih letos morala zagotoviti šola sama.

3. NAZIV PROJEKTA: ŠOLAR NA SMUČI (3.r.) - tek na smučeh

VODJA PROJEKTA: Andreja Dolenc

SODELUJOČI UČITELJI: Tanja Petrović Jus, Dominik Furlan in razredničarke 3. razredov

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekta so se udeležili vsi učenci 3. razredov. Cilj akcije je otrokom na zabaven in varen način približati zimske aktivnosti na prostem in snegu (hoja in tek na tekaških smučeh). V času trajanja akcije v Planici je bil prisoten tudi kuža Pazi iz Zavarovalnice Triglav, simbol zlatega pokrovitelja akcije Šolar na smučih, ki je otroke opozarjal na varno in obzirno udejstvovanje.

4. NAZIV PROJEKTA: NAUČIMO SE PLAVATI

VODJA PROJEKTA: Andreja Dolenc

SODELUJOČI UČITELJI: Andreja Dolenc, Tanja Petrović Jus, Dominik Furlan, zunanji izvajalci

KRATEK OPIS PROJEKTA: Cilj projekta je, da vsi učenci v času osnovnošolskega izobraževanja usvojijo znanje plavanja. V ta namen se izvedejo plavalni tečaji v 1. in 3. razredu ter plavalna šola v naravi konec 4. razreda. V 6. razredu izvedemo nacionalno preverjanje znanja plavanja in na podlagi ocene znanja v 7. razredu izvedemo 14 dnevne plavalne tečaje za učence neplavalce. V letošnjem letu so bili na plavalnem tečaju trije naši učenci, to so bili učenci tujci.

5. NAZIV PROJEKTA: ZLATI SONČEK

VODJA PROJEKTA: Karmen Zaletel

SODELUJOČI UČITELJI: Nina Pintar, Tjaša Kokalj, Nina Mikolič, Anja Čemažar, Jasmina Balažič, Barbara Šešek, Nataša Cimperman, Melita Žajdela

KRATEK OPIS PROJEKTA: V projektu so sodelovali vsi učenci od 1. do 3. razreda in s tem pridobivali znanje na gibalnem in športnem področju. Z izkazanim znanjem je 136 učencev dobilo medaljo in 18 učencev diplomo.

12. 3. BRALNA PISMENOST

1. NAZIV PROJEKTA: NAŠA MALA KNJIŽNICA PO NAŠE

VODJA PROJEKTA: Nina Pintar in Ivana Tutuš

SODELUJOČI UČITELJI: Karmen Zaletel, Tjaša Kokalj, Nina Mikolič, Jasmina Balažič, Anja Čemažar, Barbara Šešek, Nataša Cimperman, Melita Žajdela, Vesna Rozman Klasinc, Valentina Vrhunc, Tomo Lastrič, Maja Koritnik, Klara Vester, Ana Kimovec

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci od 1. do 5. razreda so bili vabljeni v knjižnico, kjer so skupaj s knjižničarko prebirali zgodbe. Po branju je stekel pogovor o vsebini, rdeča nit vseh zgodb, ki sva jih izbrali, pa so bila čustva. Učenci so po branju v knjižnici dobili nove naloge in ustvarjali izdelke, vezane na vsebino knjig. V knjižnico je bil v sklopu projekta vsak razred vabljen trikrat.

2. NAZIV PROJEKTA: NOČ BRANJA

VODJA PROJEKTA: Lana Sattler, Ivana Đurović

SODELUJOČI UČITELJI: Lana Sattler, Ivana Đurović, Suzana Požanel, Nataša Svetek, Zdenka Habjanič Lazarević, Lara Premrn, Rebeka Lebinger, Ivana Tutuš

KRATEK OPIS PROJEKTA: Zaključni dogodek meseca glasnega branja, ki je bil namenjen nadarjenim učencem in nadobudnim bralcem (48 učencev). Učitelji smo organizirali različne delavnice (bralno-ustvarjalna delavnica - strip, branje strašljivih zgodb, kamišibaj, izdelovanje knjižnih kazalk, instagram poezija, večjezični lampijončki ipd.), sledila je večerja, sprostitvene dejavnosti (sprehod v okolici šole) ter branje pred spanjem. Dogodek se je zaključil naslednji dan z jutranjo rekreacijo, pospravljanjem, zajtrkom ter refleksijo.

3. NAZIV PROJEKTA: BEREM V SVOJEM JEZIKU

VODJA PROJEKTA: Patricia Zver Avanzo, Ivana Tutuš, Emina Begić

SODELUJOČI UČITELJI: Patricia Zver Avanzo, Ivana Tutuš, Emina Begić

KRATEK OPIS PROJEKTA: V sodelovanju z veleposlaništvu smo želeli pridobiti knjige v jezikih, ki so prvi jezik naših učencev tujcev. Pridobili smo knjige v kitajskem, srbohrvaškem in ruskem jeziku, v septembru pa pričakujemo še knjige v francoskem jeziku. Javna agencija za knjigo nam je podarila nekaj knjig slovenskih avtorjev (Nataša Konc Lorenc Lorenzutti, Vinko Möderndorfer...) ter zgibanke o nastanku knjige in razvoju tiska v nemškem, italijanskem, slovenskem in angleškem jeziku. Prejeli pa smo tudi 10 slikovnih slovarjev založbe DZS.

4. NAZIV PROJEKTA: LJUBLJANA BERE

VODJA PROJEKTA: Ivana Tutuš

SODELUJOČI UČITELJI: Ivana Tutuš

KRATEK OPIS PROJEKTA: Mestna občina Ljubljana je prvošolcem podarila knjigo z naslovom *Tik je šel v gozd po drva*. Četrtošolci so prejeli v dar knjigo *Deček Brin na domačem kolišču* Sebastijana Preglja. Tako s prvošolci kot četrtošolci smo ob prvem obisku knjižnice prebrali knjigo, ki so jo prejeli v dar. Po branju smo povzeli zgodbo, se pogovorili o avtorjih, glavnih osebah, kraju dogajanja... Učenci ne glede na starost radi prisluhnejo glasnemu branju.

5. NAZIV PROJEKTA: RASTEM S KNJIGO

VODJA PROJEKTA: Ivana Tutuš

SODELUJOČI UČITELJI: Ivana Tutuš, Lara Premrn, Rebeka Lebinger

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekt je namenjen spodbujanju bralne kulture med učenci 7. razredov. V sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana smo obiskali enoto Bežigrad. Pred odhodom v knjižnico smo se v knjižnici pogovorili o projektu in o avtorici knjige *Modri otok*. Oglledali smo si tudi predstavitveni video posnetek na spletni strani Javne agencije za knjigo. Ob obisku enote Bežigrad nam je bila predstavljena organizacija Mestne knjižnice Ljubljana, ureditev gradiva v splošni knjižnici in iskanje v sistemu Cobiss+. Ob koncu pa so se učenci preizkusili v iskanju skritega zaklada v knjižnici. V dar so prejeli knjigo *Modri otok* Irene Androjne.

6. NAZIV PROJEKTA: RADI BEREMO

VODJA PROJEKTA: Klara Vester

SODELUJOČI UČITELJI: učitelji na razredni stopnji

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci so vsak dan ali vsaj kakšen dan v tednu nekaj minut brali v zboru ali v paru. Cilj projekta je bil izboljšati kakovost branja učencev, tekočnosti branja ter posledično tudi bralnega razumevanja.

7. NAZIV PROJEKTA: KURIKULARNI PREIZKUS TEKOČNOST BRANJA V 1. TRILETJU

VODJA PROJEKTA: Jasmina Balažič

SODELUJOČI UČITELJI: Nina Pintar, Anja Čemažar, Nataša Cimperman, Barbara Šešek

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učiteljice so se udeležile izobraževanja Preizkus tekočnosti branja – merjenje in spremljane v IC Pika (v treh delih). Pridobljeno znanje so učiteljice skozi šolsko leto vnašale v prakso.

8. NAZIV PROJEKTA: KURIKULARNI PREIZKUS TEKOČNOST BRANJA V 5.B

VODJA PROJEKTA: Klara Vester, Katarina Koprivnikar Grošelj

SODELUJOČI UČITELJI: /

KRATEK OPIS PROJEKTA: Izvedli smo preizkuse in na podlagi novih spoznanj namenili več časa poučevanju bralnih strategij, za katere smo menili, da bodo pripomogle k boljši tekočnosti branja.

9. NAZIV PROJEKTA: KURIKULARNI PREIZKUS BRALNEGA RAZUMEVANJA V 5.B

VODJA PROJEKTA: Klara Vester, Katarina Koprivnikar Grošelj

SODELUJOČI UČITELJI: /

KRATEK OPIS PROJEKTA: Izvedli smo preizkuse in na podlagi ugotovitev sva skupaj s specialno pedagoginjo iskali poti za uspešnejše učenje učenja.

12. 4. ZDRAVJE IN EKOLOGIJA

1. NAZIV PROJEKTA: ZELENA UČILNICA

VODJA PROJEKTA: Ana Kimovec

SODELUJOČI UČITELJI: Ana Kimovec

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci so tekom projekta spoznavali različne sobne rastline – od podtahnjencev do malih sobnih rastlin. Učili so se skrbi zanje, spremljali njihovo rast in

beležili svoje ugotovitve. Učenci so tekom projekta pridobili nova znanja in spretnosti ter pokazali večjo odgovornost in zanimanje za naravo. Ob materinskem dnevnu so svojo rastlino podarili staršem.

2. NAZIV PROJEKTA: ZDRAVA ŠOLA

VODJA PROJEKTA: Anja Čemažar

SODELUJOČI UČITELJI: Nina Pintar, Tjaša Kokalj, Karmen Zaletel, Nina Mikolič, Baraba Feguš, Barbara Šešek, Dušanka Strnad, Emina Begić, Tomo Lastrič

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učitelji so v okviru Zdrave šole izvajali različne dejavnosti, ki spodbujajo zdrav način življenja učencev, tako na fizičnem kot tudi na psihičnem področju. Delo je vključevalo seznanjenje otrok s tematiko zdravja, pogovore, spremljanje procesa nastajanja izdelkov in končno evalvacijo.

3. NAZIV PROJEKTA: SRČEK BIMBAM

VODJA PROJEKTA: Anja Čemažar

SODELUJOČI UČITELJI: Jasmina Balažič, Nina Pintar, Tjaša Kokalj, Barbara Šešek, Nataša Cimperman, Melita Žajdela

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci 1. triletja so izvedli delavnico o zdravem načinu življenja, skrbi za splošno zdravje ter zdravje srca in ožilja. Izpolnili so tudi naloge in prejeli priznanja za sodelovanje.

4. NAZIV PROJEKTA: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

VODJA PROJEKTA: Igor Kuzmič

SODELUJOČI UČITELJI: Igor Kuzmič, Ingrid Keber

KRATEK OPIS PROJEKTA: Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave. Namen sheme je povečati uživanje (lokalnega) sadja, zelenjave in mleka pri otrocih ter izboljšati njihove prehranske navade.

5. NAZIV PROJEKTA: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK IN PRAZNOVANJE DNEVA SLOVENSKE HRANE

VODJA PROJEKTA: Igor Kuzmič, Barbara Šešek

SODELUJOČI UČITELJI: Vsi učitelji

KRATEK OPIS PROJEKTA: Projekt TSZ smo izvedli v petek, 17. 11. 2023, ko smo na šoli organizirali zajtrk za vse učence že ob 8. uri ter s tem obeležili pomen tradicionalne slovenske hrane, kot je črn kruh, maslo, med, jabolko in med. Letošnja osrednja tema je bila kruh, ki smo ga povezovali z žiti in z izdelki iz žit. K temu smo spodbujali s sloganom: »Kruh za zajtrk – super dan!«. Dan slovenske hrane je dan, ko naj bi se spomnili in premislili o našem načinu prehranjevanja, o tem, kašno hrano izbiramo ali pripravljamo, ter kaj jemo. Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk naj bi nas spomnil, da je hrana, ki so jo pridelali in pripravili ljudje na naših kmetijah, v kmetijskih in živilskih podjetjih ter zadrugah, bolj sveža in okusnejša, torej kakovostnejša od hrane, ki je pripeljana od daleč in ima za seboj na stotine in celo na tisoče kilometrov. To so dejstva, ki smo jih želeli predstaviti učencem. Ta dan je bil v 1. triletju bogat z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi.

6. NAZIV PROJEKTA: ŠOLSKI EKOVRTOVI

VODJA PROJEKTA: Urša Jeran

SODELUJOČI UČITELJI: Nina Pintar, Alenka Planinšič Jerman, Jasmina Balažič, Nina Mikolič, Marjana Trstenjak Kuklec, Jana Koruza, Marisol Lango, Sanja Rehar, Nataša Cimperman, Maja Koritnik, Barbara Šešek, Klara Vester, Karmen Zaletel, Tomo Lastrič

KRATEK OPIS PROJEKTA:

Namen projekta je zasnovati načrt za šolski ekovrt in se naučiti osnov ekološkega vrtnarjenja, pri učencih zbuditi zanimanje za preživljanje časa v naravi in ekološko pridelovanje hrane.

V letošnjem šolskem letu smo čas namenili načrtovanju šolskega vrta in izobraževanju. Pripravili smo seznam opreme, ki jo potrebujemo za naslednje šolsko leto, ko bo zaživila dejavnost šolski ekovrt. Na podlagi zbranih ponudb smo s sredstvi šolskega sklada kupili opremo. Naredili smo okvirni načrt zasnove šolskega vrta. V okviru projekta sva se Urša Jeran in Alenka Planinšič Jerman udeležili izobraževanja, ki ga organizira program Šolski ekovrtovi.

7. NAZIV PROJEKTA: EKO ŠOLA

VODJA PROJEKTA: Tomo Lastrič

SODELUJOČI UČITELJI: vsi učitelji

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učitelji so v okviru Eko šole izvajali različne dejavnosti, ki so povezane z ekologijo. V okviru Eko šole smo sodelovali pri projektih: Hrana ni za tjavendan, Šolska vrtilnica, Eko branje za eko življenje, Ne zavrzi oblek, ohrani planet!, Odpadkom dajemo novo življenje, Ohranjanje biotske pestrosti, Voda—naše bogastvo.

12. 5. PROMETNA VARNOST

1. NAZIV PROJEKTA: VARNO NA KOLESU

VODJA PROJEKTA: Ana Kimovec

SODELUJOČI UČITELJI: Maja Koritnik, Klara Vester, Ana Kimovec

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci 5. razreda so se letos pripravljali na kolesarski izpit in ga večinoma uspešno opravili. V sklopu priprave na kolesarski izpit smo sodelovali tudi v projektu Varno na kolesu, v katerem smo opravili naloge v okviru tematskega sklopa trajnostna mobilnost, najpogostejši prekrški kolesarjev ter priložnost za varno kolesarjenje in prometna varnost v mojem kraju. Učenci so preko projekta ponotranjili pomen uporabe kolesarske čelade, ustrezne opreme kolesa in varnega vključevanja v promet.

2. NAZIV PROJEKTA: OTROCI ZA VARNOST V PROMETU

VODJA PROJEKTA: Anja Čemažar

SODELUJOČI UČITELJI: Jasmina Balažič

KRATEK OPIS PROJEKTA: Učenci 2. razredov so izdelali opozorilne plakate za odrasle udeležence v prometu, s katerimi so opozarjali na varno vožnjo odraslih, predvsem brez alkohola.

3. NAZIV PROJEKTA: POSKOČNI ČEVELJCI

VODJA PROJEKTA: Ana Kimovec

SODELUJOČI UČITELJI: Ana Kimovec, Klara Vester, Maja Koritnik

KRATEK OPIS PROJEKTA: Z učenci smo se skozi celo šolsko leto pogovarjali o pomenu trajnostnega razvoja in s tem potovanju na trajnostno mobilen način. Spremljali smo njihov način prihajanja v šolo (peš, s kolesom, skirojem, avtom ipd.) ter ugotovitve beležili v

preglednici. Namen projekta je bil spodbuditi učence in njihove starše k bolj trajnostnemu načinu prihajanja v šolo in službo.

12. 6. DRUGO

1. NAZIV PROJEKTA: Projekt MOL – NOVOLETNA OKRASITEV LJUBLJANE

VODJA PROJEKTA: Marjana Trstenjak Kuklec

KRATEK OPIS PROJEKTA:

Pri izdelavi novoletnega lampijona je prostovoljno sodelovalo 14 učencev od 7.–9. razreda. Ustvarjanje je potekalo v okviru izbirnega predmeta likovno snovanje in v manjših skupinah zainteresiranih učencev v mesecu novembru 2023. Skupina učencev, ki so sodelovali pri oblikovanju lampijona, se je 21. 12. 2023 udeležila pogostitve Mestne občine Ljubljana v parku Zvezda.

13. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV, MENTORSTVA ŠTUDENTOM

13. 1. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Ime Priimek	NASLOV PROGRAMA	DATUM IZVEDBE	KRAJ IZVEDBE	ŠT. UR
I. Keber	Študijska skupina za KEM in GOS	25. 08. 2023	OŠ Brezovica	5
	Študijska skupina za KEM in GOS	30. 08. 2023	Ljubljana	3
	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov	28. in 29. 9. 2023	Center IRIS, Ljubljana	16
	Seminar po predmetnih področjih za učitelje slepih in slabovidnih učencev	5. 10. 2023	Center IRIS, Ljubljana	4
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	13. 11.–15. 12. 2023	Ljubljana	8
	MOOC – Moja digitalna identiteta	13. 11.– 8. 1. 2024	Ljubljana	16
	Teden digitalnega izobraževanja (Prenova učnih načrtov in katalogov znanja) – okolje Confiva	13.–17. 5. 2024	Ljubljana	8
K. Zaletel	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	november 2023	Ljubljana	8
	Spletne učilnice	november 2023	Ljubljana	16
	Koreografske delavnice za otroke	10. 11. 2023	Ples plus, Ljubljana	8

	Eko šola: Hrana ni za tjavendan, spletna delavnica	18. 11. 2023	Ljubljana	1,5
	Obnovitveni seminar za zlati sonček	16. 03. 2024	Ig pri Ljubljani	8
	GDPR	29. 08. 2023	na šoli	2
M. Koritnik	MEDNARODNA KONFERENCA DIGITRAJNI UČITELJ – VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR)	15. 12. 2023	webinar	8
	MOST (MOOC) VARNA RABA INTERNETA IN NAPRAV	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	MOOC – MOJA DIGITALNA IDENTITETA	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	Trajnostno in varno v šolo, posvet za koordinatorje prometne vzgoje	3. 04. 2024	Ljubljana	4
	Praktične delavnice LUZ	6. 06. 2024	Ljubljana	2
	Seminar za prijavitelje Erasmus+ KA1	18. 01. 2024	zoom	2
	Predstavitev pogodbenih obveznosti Erasmus+ KA122 SCH	11. 06. 2024	zoom	3
T. Kokalj	Avtizem v šoli	25. in 27. 9. 2023	zoom	6
	Artikulacija od A do Ž	24. 10. 2023	zoom	3
	Zimski gozd (gozdna pedagogika)	10. 01. 2024	Domžale (Šumberk)	2
	Učenje branja v 1. triletju	13. 01. 2024	zoom	8
	Pouk na prostem	7. 06. 2024	Kranj	8
N. Mikolič	Pouk na prostem	7. 06. 2024	Kranj	8
	Erasmus+		splet	2
N. Pintar	Tekočnost branja	14. 11. 2023, 16. 1. 2024 in 26. 3. 2024	Ljubljana, Pika	17
	Matematik 1	14.10.2023	zoom	8
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	15.12.2023	webinar	8
	GDPR	29. 08. 2023	na šoli	
A. Štor	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete v OŠ	25. 08. 2023	OŠ Dobrova	8
	Lepo je učiti tehniko	28. 08. 2023	Velike Lašče	8
	Razvijanje matematične pismenosti	13.–22.11.2023	Ljubljana	8
	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	20.11.–18.12. 2023	webinet	8
	Delavnica QCAD	21. 11. 2023	Ljubljana	4
	Delavnica TINKERCA	28. 11. 2023	Ljubljana	4

M. Grošičar	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – na daljavo	28. 11. 2023	Portorož	16
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj	15. 12. 2023	webinar	8
	MOOC – Spletne učilnice (digital Digitrajni učitelj)	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	MOOC – Moja digitalna identiteta (digital Digitrajni učitelj)	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	Confiva 3	26. 10. 2024	na daljevo	8
	Confiva 4	19. 05. 2024	na daljavo	8
	NOO – Pristop 1: Učenje z izdelavo izobraževalnih iger	30. 05. 2024	Ljubljana, in na daljavo	16
	NOO – Pristop 1: Spodbujanje ustvarjalnosti in sodelovanja skozi projektno e-učenje	30. 05. 2024	Ljubljana in na daljavo	16
	Študijske skupine za družboslovje	28. 08. 2023	Ljubljana	8
	Prva pomoč, seminarji za mentorje (v dveh delih)	20. 01. 2024	Ljubljana	8
	Prva pomoč, seminar za mentorje	5. 03. 2024	Snovik	8
	Jz: ESEP/eTwinning in iskanje projektnih partnerjev	13. 11. 2023	na daljavo	1
	JZ: NPZ 2021 IN 2024 IZ ZGODOVINE	12. 01. 2024	na daljavo	2
	PPU: Finančna pismenost in finančno izobraževanje v današnji družbi	30. 05. 2024	Ljubljana in na daljavo	16
	MOOC: Iz spleta v splet	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	MOOC – Spletno anketiranje	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	D. Kuduzović	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete v OŠ	25. 08. 2023	OŠ Dobrova
Lepo je učiti tehniko		28. 08. 2023	Velike Lašče	8
Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi		20.11.–18. 12. 2023	webinar	8
MOOC – INTERAKTIVNE VSEBINE H5P		11.–15. 12. 2023	spletna učilnica	16
MOOC – MOJA DIGITALNA IDENTITETA		13.–27.11.2023	spletna učilnica	16
3D printer izobraževanje		20. 10. 2023	Ljubljana	8
3D printer izobraževanje		10. 11. 2023	Ljubljana	8

	3D printer izobraževanje	20. 10.–1. 11. 2023	Domače delo	5
	PPU: IZBIRNI PREDMET ROBOTIKA V TEHNIKI S POMOČJO LEGO PAMETNIH ROBOTOV	14. 09. 2023	Prevalje	8
	Teorija izbire in realitetne terapije	23.–26. 11. 2023	Kranj	30
	Delavnica QCAD	21. 11. 2023	Ljubljana	4
	Delavnica TINKERCA	28. 11. 2024	Ljubljana	4
R. Lebinger	Bralne čajanke 2	15. 2.–16. 5. 2024	na daljavo	8
	O spodbujanju radovednosti	14.–15. 11. 2024	na daljavo	8
	JZ: NOVOSTI PRI VREDNOTENJU NPZ IZ SLOVENŠČINE	29. 03. 2024	Ljubljana	6
	Nadarjeni učenci pri pouku slovenščine	6. 2.–15. 2. 2024	na daljavo	8
M. Žajdela	Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ	28. 08. 2023	Ljubljana	8
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	13. 11.–15. 12. 2023	na daljavo	8
	Matematik 1	14. 10. 2023		8
	Usposabljanje učiteljev za izvajanje usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarske izpite in trajnostna mobilnost v OŠ	11.–13. 10. 2023	Bled	24
	NOO: Prvo obvezno usposabljanje projekta digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	25. 3.–5. 5. 2024	na daljavo	8
	NOO: Most (MOOC) varna raba interneta in naprav	20. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
	JZ: Vrednotenje NPZ iz matematike v 6. Razredu	19. 03. 2024	Ljubljana	8
	Trajnostno in varno v šolo, posvet za koordinatorje prometne vzgoje	3. 04. 2024	Ljubljana	4
A. Kimovec	Praktične delavnice LUZ	6. 06. 2024	Ljubljana	2
I. Tutuš	Strokovna sreda v MKL	4. 10. 2024	Ljubljana	3
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	13. 11.–15. 12. 2023	na daljavo	8
	MOOC – moja digitalna identiteta	13. 11.–8. 01. 2024	na daljavo	16
	Most (MOOC) varna raba interneta in naprav	13. 11.–08. 01. 2024	na daljavo	16
	Bralna pismenost za dobro življenje	9. 03. 2024	Laško	8

L. Premrn	JZ: Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine	6. 04. 2024	Ljubljana	6
	NOO: Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	13. 11.–15. 12. 2023	na daljavo	8
	NOO: MOOC – spletne učilnice	20. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
	PPU: Biti razrednik – pomembna vloga in naloga ter kako opravljati to poslanstvo	12. 10.–13. 10. 2023	na daljavo	16
	PPU: Učenci z ADHD v osnovni šoli. Breme ali ustvarjalni impulz za učitelja?	16. 2.–17. 2. 2024	na daljavo	8
	JZ: Študijsko srečanje za slovenščino v OŠ	22. 08. 2024	Ajdovščina	8
A. Dolenc	Študijsko srečanje pouk športa v OŠ	28. 08. 2024	Grosuplje	8
	GDPR	29. 08. 2023	na šoli	2
	Seminar po predmetnih področjih za učitelje slepih in slabovidnih učencev	29. 09. 2023	na šoli v VT	4
	Zaključna konferenca projekta dvig digitalne kompetentnosti "DIGDAKTIKA"	30. 09. 2023	Cankarjev dom	8
	Confiva 3	26. 10. 2023	na daljavo	8
	Delovanje svetov zavodov v VIZ	9. 11. 2023	na daljavo (EDUCA)	8
	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	20. 11.–18. 12. 2023	na daljavo	8
	MOOC – varna raba interneta in naprav	13. 11.–8. 1. 2024	na daljavo	16
	MOOC – moja digitalna identita	13. 11.–8. 1. 2024	na daljavo	16
	Teden digitalnega izobraževanja (Prenova učnih načrtov in katalogov znanja) – okolje Confiva 4	13.–17. 5. 2024	na daljavo	8
Z. Habjanič Lazarević	Prva pomoč, seminarji za mentorje (v dveh delih)	20. 01. 2024	Ljubljana	8
	Prva pomoč, seminar za mentorje		Snovik	8
N. Cimperman	Izobraževanje ESEP/eTwining	8. 11. 2023	na daljavo	2
	Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ	28. 08. 2023	Oš Koseze	8
	Izobraževanje Tekočnost branja	14. 11. 2023, 16. 1. 2023, 26. 3. 2024	IC Pika	18

	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – webinar	17. 11. 2023	na daljavo	8
	Bralna pismenost za dobro življenje	13. 2. 2024	Cineplex	2
	MOOC – moja digitalna identita	8. 1. 2024	spletna učilnica	16
	Kulturni bazar	20. 3. 2024	Cankarjev dom	3
P. Trček	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete v OŠ	25. 8. 2023	OŠ Dobrova	4
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj	20. 11. 2024– 18. 12. 2024		8
	Dvig digitalnih kompetenc in oblike kombiniranega učenja	11. 1. 2024	TMS Bistra	8
	Uporaba krmilnika Arduino pri pouku in dejavnostih v OŠ	10. 4. 2024	Rimske Toplice	8
U. Jeran	Študijsko srečanje			
	Digitrajni učitelj – webinar	17. 11. 2023	Na daljavo	8
	MOOC – Moja digitalna identiteta (digitalni Digitrajni učitelj)	13. 11. – 8. 1. 2024	Na daljavo	16
	Študijsko srečanje za družboslovne predmete v OŠ (GEO, ZGO, DKE)	25. 08. 2023	Ljubljana	8
	Drugačna geografija, Lipovškov tabor: Pomurje in Porabje	13. 10.–14. 10. 2023	Hodoš	16
	Erasmus seminar za prijavitelje	20. 12. 2023	na daljavo	2
	Ilešičevi dnevi	21. 9.–22. 9. 2023	Ljubljana	16
	Kompetenten učitelj geografije: Razvijanje znanja učencev na višjih taksonomskih stopnjah	30. 11. 2023– 10. 1. 2024	Ljubljana	8
	Vključevanje geografskega informatičnega 6digital (GIS) v pouk geografije	13.–25. 4. 2024	Ljubljana + na daljavo	16
V. Vrhunc	Trajnostno in varno v šolo, posvet za koordinatorje prometne vzgoje	3. 04. 2024	Ljubljana	4
	Praktične delavnice LUZ	6. 06. 2024	Ljubljana	2
	Usposabljanje učiteljev za izvajanje usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarske izpite in trajnostna mobilnost v OŠ	11.–13. 10. 2023	Bled	24
	NOO: Prvo obvezno usposabljanje projekta digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	25. 3.–5. 5. 2024	na daljavo	8

	NOO: Most (MOOC) varna raba interneta in naprav	20. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
D. Grm	Študijsko srečanje	26. 08. 2023	Škofja Loka	8
	Zborovska šola	10.–11. 11. 2023	Lipica	16
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj	15. 12. 2023	webinar	8
	MOOC – Moja digitalna identiteta (Digitrajni učitelj)	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
A. Čemažar	Uvodno usposabljanje za nove vodje timov Zdravih šol	28. 09. 2023	Ljubljana	
	Tekočnost branja	14. 11. 2023, 16. 1. 2024 in 26. 3. 2024	Ljubljana	
	MOOC – Moja digitalna identiteta (Digitrajni učitelj)	20.11.2023-8.1.2024	webinar	
	MEDNARODNA KONFERENCA DIGITRAJNI UČITELJ – VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR)	13.11.2023-15.12.2023	webinar	
A. Planinšič Jerman	Ekskurzija šolskih ekovrtov na vrt Obilja	17. 6. 2024	Rožno 11, Brestanica	3
I. Kuzmič	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete v OŠ	25. 8. 2023	OŠ Brezovica	5
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj	20. 11. 2024–18. 12. 2024	Ljubljana	8
	Izobraževanje za izvedbo javnih razpisov	1. 3. 2024	Ljubljana	2
	ESEP/eTwinning in iskanje projektnih partnerjev	13. 11. 2023	na daljavo	1
I. Đurović	Študijsko srečanje za angleščino	25. 08. 2023	OŠ Sostro	8
	MOOC – Interaktivne vsebine H5P	13. 11.–10. 1. 2024	spletna učilnica	16
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	13. 11. 2023–15. 12. 2023	webinar	8
	Priprave na tekmovanje s področja angleščine za 8. In 9. razred	20.9.–11. 10. 2023	zoom	8
	Seminar z domačo nalogo za zunanje ocenjevalce na maturi	22. 3.–25. 6. 2024	MS Teams	20
K. Vester	Ocena funkcije vedenja; izmenjava izkušenj	13. 2. 2024	IC Pika	8
	Vezenje – osnovni vbodi	5. 4. 2024	Allegro	8

	Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine	6. 4. 2024	PEF	6
A. Rebec	Mreža znanj	14. 11.–16. 11. 2023	Arnes	26
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj	23.–24. 10. 2023	Rokus	16
	MOOC – Digitalne identitete	11.3.–8.4.2024	Arnes	16
	MOOC – Upravljanje omrežij na VIZ	11.3.–11.4.2024	Arnes	16
	Interaktivne vsebine H5P – Digitrajni učitelj	26. 12. 2024	Arnes	16
	Moja digitalna identiteta – Digitrajni učitelj	25. 12. 2024	Arnes	16
	Varna raba interneta in naprav – Digitrajni učitelj	22. 12. 2024	Arnes	16
T. Lastrić	Mednarodna konferenca EKO koordinatorjev	22. 8. 2023	Čatež	14
	ČZS – pomen in zgodovina čebelarstva	2. 3. 2024	Lukovica	5
	ČZS – Čebelja paša	22. 3. 2024	Lukovica	3
	ČZS – Čebelji pridelki, ekološko čebelarjenje	29. 3. 2024	Lukovica	4
	ČZS – Biologija čebelje družine	30. 3. 2024	Lukovica	5
	ČZS – Življenje čebelje družine in delo v čebelnjaku	5. 4. 2024	Lukovica	4
	ČZS – Biologija čebelje družine	12. 4. 2024	Lukovica	5
	ČZS – Smernice dobrih higienskih navad	18. 4. 2024	Lukovica	5
	ČZS – Življenje čebelje družine in delo v čebelnjaku	20. 4. 2024	Lukovica	5
	ČZS – Izobraževanje s področja zdravstvenega varstva čebel	25. 4. 2024	Lukovica	3
	ČZS – Življenje čebelje družine in delo v čebelnjaku	26. 4. 2024	Lukovica	6
	B. Feguš	ESEP/eTwinning in iskanje projektnih partnerjev	8. 11. 2023	Webinar
Mednarodna konferenca – Digitrajni učitelj		13. 11.–15. 12. 2024	Webinar	8
MOOC: Moja digitalna identiteta		13. 11. 2023–8. 1. 2024	Webinar	16
Študijsko srečanje za vzgojo otrok s PP v OŠ		25. 8. 2023	Kranj	8
Mednarodna konferenca o duševnem zdravju mladih		1.–2. 12. 2023	Laško	16
Duševno zdravje otrok in mladih (izobraževanje za mentorje otroških parlamentov)		21. 9. 2023	Ljubljana	8

	Model podpore zaposlenim v vzgoji in izobraževanju (65igial VIS A VIS)	7. 3. 2024	Ljubljana	8
T. Petrović Jus	Študijsko srečanje za šport v OŠ	28. 8. 2023	Grosuplje	8
	Zaključna konferenca projekta DDK: Digdaktika	30. 8. 2023	Ljubljana	8
	Projekt DDK – Teden digitalnega izobraževanja	16.–20. 10. 2023	na daljavo	8
	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj (webinar)	13. 11.–15. 12. 2023	na daljavo	8
	MOOC – Moja digitalna identiteta	13. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
	MOST (MOOC) Varna raba interneta in naprav	13. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
S. Požnel	Študijsko srečanje za angleščino	30. 8. 2023	na daljavo	
	Seminar za mentorje tekmovanja iz TJA	20. 9. 2023	na daljavo	
	Cmepius – seminar Mednarodno od A do Ž, 1. del	6. 10. 2023	Ljubljana	
	Seminar za mentorje tekomvanja iz TJA	11. 10. 2023	na daljavo	
	Cmepius -ESEP eTwinning seminar	8. 11. 2023	na daljavo	
	Cmepius – seminar Mednarodno od A do Ž, 2. del	10. 11. 2023	Ljubljana	
	Cmepius – spletna orodja za delo v razredu	22. 10. 2023	na daljavo	
	Cmepius - eTwinning primeri dobrih praks	29. 11. 2023	na daljavo	
	Predstavitev učbenika založbe DZS	6. 12. 2023	Ljubljana	
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	15. 12. 2023	webinar	
	Erasmus+ seminar KA 122	20. 2. 2023	na daljavo	
	MOST (MOOC) varna raba interneta in naprav	8. 1. 2024	spletna učilnica	
	MOOC – Moja digitalna identiteta	8. 1. 2024	spletna učilnica	
	Cmepius Erasmus + vsebinski seminar, 1. del	10. 1. 2024	na daljavo	
	Cmepius Erasmus + tehnični seminar, 2. del	18. 1. 2024	na daljavo	
	Seminar Touchstone, predstavitev novega učbenika za 9. razred	19. 3. 2024	Ljubljana	
	Predstavitev pogodbenih obveznosti Erasmus+ KA122 SCH	11. 6. 2024	na daljavo	
	N. Svetek	Študijsko srečanje za angleščino	25. 8. 2024	OŠ Sostro

	Novosti pri vrednotenju pisnih sestavkov NPZ	12. 4. 2024	Pedagoška fakulteta	
	Socialne spretnosti učencev v redni OŠ	14. 5. 2024	IC Pika	
E. Begić	MOST (MOOC) Varna raba interneta in naprav	13. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
	MOOC – Moja digitalna identiteta (Digitrajni učitelj)	13. 11. 2023–8. 1. 2024	na daljavo	16
	MOTUS: Učenci z ADHD v osnovni šoli. Breme ali ustvarjalni impulz za učitelja?	16.–17. 2. 2024	na daljavo	8
	SNAP	15. 3.–16. 3. 2024	Ljubljana	16
	Mednarodna konferenca Beograd		Beograd	8
B. Šešek	Študijska skupina za RP (5 ur v živo, 3 ure na daljavo)	28. 8. 2023	OŠ Koseze	8
	Zaključna konferenca projekta dvig digitalne kompetentnosti "DIGDAKTIKA"	30. 9. 2023	Cankarjev dom, Ljubljana	8
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	13. 11.–15. 12. 2023	na daljavo	8
	MOOC – Spletne učilnice	8. 1. 2024	na daljavo	16
	Tekočnost branja	14. 11. 2023, 16. 1. 2024, 26. 3. 2024	IC Pika	17
	Eko dan – Hrana ni tjazavendan – spletno predavanje in delavnica	17. 10. 2023	na daljavo	1,5
	GDPR	29. 08. 2023	na šoli	
	Teden digitalnega izobraževanja (Prenova učnih načrtov in katalogov znanja) – okolje Confiva	13. 5.–17. 5. 2024	na daljavo	8
	Bralna pismenost	13. 2. 2024	Cineplex, Ljubljana	2
	Kulturni bazar	20. 3. 2024	Cankarjev dom, Ljubljana	1,5
	Bralna pismenost	19. 09. 2023	na daljavo	1
D. Furlan	NOO: Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	13.11.–15.12.2023	na daljavo	8
	NOO: MOOC – Moja digitalna identiteta	13.11.–15.12.2023	na daljavo	16
Š. Župec	Gibalno dejavno poučevanje	30.5.–10.6. 2024	Fakulteta za šport, Pedagoška fakulteta	12
J. Koruza	GDPR	29. 8. 2023	na šoli	2

	Raznolikost in solidarnost	24.–25. 11. 2023	Fakulteta za družbene vede	16
M. Trstenjak Kuklec	Van Gogh, The immersive Experience, Graz	29. 8. 2023	Pekiella, Lendava	8
	Vrednotenje in ocenjevanje	13. 1. 2024	Pionirski dom, Ljubljana	8
M. Lango	Socialne spretnosti osnovnošolcev	2.–9. 4 2024	Center Pika, Ljubljana	16
J. Balazič	Usposabljanje za uporabo bralnih preizkusov v prvem triletju osnovne šole	29. 8. 2023	IC Pika, Ljubljana	8
	Zaključna konferenca projekta dvig digitalne kompetentnosti "DIGDAKTIKA"	30. 09. 2023	Cankarjev dom, Ljubljana	8
	Specifični interesi otrok z avtizmom	28. 5. 2024	IC Pika, Ljubljana	8
	Učenje učenja – pregled različnih strategij za samostojnejše učenje	13. 5. 2024	IC Pika, Ljubljana	1,5
	Sklop predavanj v okviru dneva odprtih vrat (Preprečevanje nasilja v šolah, Kako spodbujati socialne spretnosti otrok?, Ovire pri uvajanju digitalizacije v vzgojno izobraževalno prakso)	3. 10. 2024	IC Pika, Ljubljana	7
D. Progar	Seminar za zaupnike zaščita prijaviteljev	7. 9. 2023	na daljavo	3
	Kako se odzivati na sovražni govor	8. 11. 2023	ZRSZŠ Ljubljana	4
	Posvet Karierna orientacija	23. 1. 2024	MVI	3
	Preprečevanje in prepoznavanje medvrstniškega nasilja	18. 3. 2024	Fakulteta za socialno delo	8
	MOOC – Spletne učilnice (Digitrajni učitelj)	8. 01. 2024	spletna učilnica	16
	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj	15. 12. 2023	webinar	8

13. 2. MENTORSTVO ŠTUDENTOM IN PRIPRAVNIKOM

Mentor	Študent	Fakulteta	Letnik študija	Smer študija	Čas opravljanja prakse
K. Zaletel	N. G.	Pef	2.	predšolska vzgoja	8.–12. 4. 2024
M. Koritnik	S. M. B.	Pef	1.	RP	4.–8. 12. 2023

M. Koritnik	S. M. B.	PeF	1.	RP	13.–17. 11. 2023
B. Šešek	8 študentk	PeF	3.	RP	9. 10. 2023–23. 5. 2024
A. Čemažar	6 študentk	PeF	3.	RP	9. 10. 2023–11. 12. 2024
U. Jeran	10 študentov	FF	1. letnik	GEO	9. 4. 2024
U. Jeran	T. V. P.	FF	Pedagoško - andragoškega izobraževanja	GEO	
U. Jeran	P. N.	FF		GEO	8.–22. 4. 2024
K. Vester	K. V.	PEF	1. letnik	RP	13.–17. 11. 2023
K. Vester	K. V.	PEF	1. letnik	RP	4.–8. 12. 2023
D. Progar	T. V. P.	FF	Pedag. andrag.iz.	Psihologija	16.10.–7.11.2023
A. Horvat	L. Š.	PEF		SRP	november–december 2023, april–junij 2024

13. 3. PRIPRAVNISTVO ŠTUDENTKI ZA STROKOVNI IZPIT

Mentor	Pripravnik	Delovno mesto
Maja Grošičar	Anja Tomšič	predmetni učitelj ZGO, DKE

14. PRIREDITVE IN POSEBNI DNEVI

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli organizirali naslednje posebne dogodke:

- **Prvi šolski dan** je poseben dan predvsem za otroke, ki šolski prag prestopijo prvič. Tudi letos smo se potrudili, da je bil ta dan za prvošolce poseben in prijeten. Spoznali so svoje nove učitelje, si ogledali predstavo in se posladkali z dobrotami, ki so jih pripravili v naši kuhinji.
- **Srce prometne varnosti smo vsi:** V ponedeljek, 4. 9. 2023, se je pred našo šolo odvil dogodek Srce prometne varnosti smo vsi in aktiven prihod v šolo. Dogodek je bil namenjen promociji varnosti otrok v cestnem prometu skozi vse leto in spodbujanju aktivnega in varnega prihoda v šolo, torej peš, s kolesom ali navadnim skirojem. Na dogodku, ki je bil podprt tudi medijsko, so sodelovali naslednji govorci: minister za vzgojo in izobraževanje dr. Darjo Felda, mag. Simona Felser, v. d. direktorja Agencije za varnost prometa, mag. Ivan Kapun, vodja Sektorja prometne policije Boštjan Koritnik, podžupan MOL, mag. Tanja Rozman, ravnateljica OŠ dr. Vita Kraigherja in mag. Nela Halilović, vodja projektov na IPoP - Inštitutu za politike prostora. Prisotni sta bili tudi maskoti Pasavček in medvedka Pika (policistka) ter dva policista na kolesih. Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu MO Ljubljana je postavil

mali poligon za poganjalce in kolesa. Naši učenci so preizkusili poligona, prikazali so nam preizkuse z jajcem (s čelado in brez), prav tako je bil na voljo preizkus naletne tehtnice.

- **Bazar:** V mesecu decembru, natančneje, 7. 12. 2023, smo na ploščadi pred šolo organizirali novoletni bazar, na katerem so učenci prodajali svoje izdelke, zbran izkupiček pa je bil namenjen v šolski sklad. Dogodek so popestrili naši pevci pevskega zbora, za lačne trebuhe in premrzle prste pa šolski kuharji s prigrizkom in toplim čajem.
- **Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost:** Kot vsako leto so petošolci sešili Krajgerčke, lutke iz blaga, ki so jih ob sprejemu v šolsko skupnost predali prvošolcem. Predaja je potekala v šolski telovadnici ob zanimivem in poučnem programu, ki so ga petošolci pripravili skupaj s svojimi razredniki.
- **Dan odprtih vrat** smo izpeljali v soboto, 3. 2. 2024, s čimer smo nadomestili petek, 9. 2. 2024, ko smo imeli prost dan. Aktiv DSP in svetovalne službe je za ta dan pripravil različne socialne igre in delavnice na temo povezovanja, učitelji pa različne zanimive delavnice za učence. Ta dan so bila vrata v šolo odprta staršem naših učencev, da so se lahko поблиže seznanili z delom v šoli.
- **Predstavitve šole bodočim prvošolcem in njihovim staršem:** V mesecu februarju, 12. 2. 2024, smo na šoli pripravili predstavitev šole in njenega delovanja za starše bodočih prvošolcev, naše učiteljice pa so za bodoče prvošolce prav tako pripravile spoznavanje šolskih prostorov z zabavnimi zaposlitvami.
- **Letni koncert** oz. glasbena prireditev se je na šoli odvila v torek, 4. 6. 2024, kjer so se predstavili otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor ter posamezni učenci. Prireditev so vodili učenci, ki so to leto obiskovali izbirni predmet gledališki klub.
- **Prireditve pred državnimi in kulturim praznikom:** Učenci in učitelji so pripravili proslave, ki so se vsebinsko nanašale na aktualne praznike. V tem šolskem letu smo jih izvedli 22. 12. 2023, 7. 2. 2024 in 24. 6. 2024.
- **Valeta:** Tako kot je za prvošolce poseben prvi šolski dan, je za devetošolce, ki se poslavljajo od osnovne šole, poseben zaključek. Valeta je potekala v Festivalni dvorani v sredo, 12. 6. 2024, kjer so se devetošolci poslovili od osnovnošolskih klopi s plesom in različnimi zabavnimi točkami. Vsem uspešnim učencem so bila podeljena priznanja.

15. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba pokriva več področij dela:

1. **UČENJE IN POUČEVANJE** (Delo z učenci s posebnimi potrebami, učnimi težavami, koordinacija dela z nadarjenimi učenci, evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev – to področje je v š. l. 2023/2024 prevzela pedagoginja Andreja Smole. Poleg tega to področje pokriva še učne strategije in navade, analizo učne uspešnosti ... To poteka celoletno in na podlagi spremljanja učne uspešnosti poteka nadaljnje

usmerjanje in napotitev na diagnostiko, svetovanje učencem, staršem in učiteljem, kar sva prevzeli obe šolski svetovalni delavki (Andreja Smole in Darja Progar.)

2. **ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED** (Vzgojne in disciplinske težave, vzgoja, šolska pravila, hišni red, razredna klima ...)
3. **TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ** (Delo z učenci s težavami v telesnem, osebem ali socialnem razvoju, organizacijo preventivnih delavnic in predavanj, zdravniški pregledi in cepljenja, diagnosticiranje ...)
4. **ŠOLANJE** (Vpis in sprejem otrok v šolo, šolanje na domu, izbirni predmeti, NPZ, všolanje in izobraževanje tujcev ...)
5. **POKLICNA ORIENTACIJA** (Individualno poklicno svetovanje, postopek vpisa v srednjo šolo, informiranje, predstavitve vpisnega postopka, srednjih šol in poklicev za učence, starše ...)
6. **SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE** (Subvencije, finančna pomoč, humanitarne akcije v sodelovanju z zunanjimi institucijami, ZPM – letovanje, počitniški dnevi, Botrstvo, Četrtna skupnost Bežigrad, dodelitev sredstev iz učbeniškega sklada, pomoč pri nakupu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ...)

UČENJE IN POUČEVANJE

Letos je imelo **odločbo** 52 učencev od 1. do 9. razreda, največ učencev je s težavami na posameznih področjih učenja. Poleg teh so tudi učenci z govorno jezikovnimi motnjami, dolgotrajno bolni otroci, otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami, gibalno oviranostjo in slepa deklica. Učenci z odločbo po oddelkih in ostali učenci s statusom:

ODDELEK	UČENCI S PP	UČENCI S PRIPOROČILI	NADARJENI UČENCI	UČENCI S STATUSOM TUJCA
1. A	2	/	/	3
1. B	2	/	/	/
2. A	1	/	/	4
2. B	3	1	/	2
3. A	2	1	/	/
3. B	2	/	/	3
3. C	1	/	/	2
4. A	2	2	1	1
4. B	2	1	5	/
4. C	2	/	4	/
5. A	1	/	/	2
5. B	3	/	/	1
5. C	3	1	3	2

6. A	4	/	2	2
6. B	1	/	1	2
6. C	2	1	6	2
7. A	1	4	/	1
7. B	4	2	3	/
8. A	6	2	2	1
8. B	5	/	1	/
8. C	1	3	4	2
9. A	1	2	8	1
9. B	1	1	2	1

V **ISP (individualna in skupinska učna pomoč)** je bilo vključenih od 1. do 9. razreda 30 učencev. ISP so izvajale Teja Vrečar Paliska, Marisol Lango in Andreja Smole. Potrebna je bila stalna koordinacija dela med učenci, izvajalkami, učitelji in starši. Učenci so potrebovali pomoč pri razvijanju učnih navad, strategij učenja, potrebna je bila tudi napotitev na diagnostiko v zunanje institucije.

Potrebno je bilo sodelovanje in posvetovanje pri spremljanju in evalvaciji vzgojno–izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja – analize učne uspešnosti, uspešnih metod učenja ... Individualno svetovanje in informiranje staršev učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami, nadarjenih učencev – o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad, o postopku usmerjanja, odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci...

V letošnjem šolskem letu je bilo od 4. do 6. razreda na novo identificiranih 22 nadarjenih učencev.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo znotraj pouka kot notranja diferenciacija, ki so jo izvajali posamezni učitelji v okviru dodatnega pouka in priprav ter udeležbe na tekmovanjih iz znanja ali športa. Nadarjeni so sodelovali tudi pri vodenju in udeležbi na šolskih prireditvah, razstavah likovnih del, se udeleževali nekaterih interesnih dejavnosti na šoli in tekmovali na glasbeni Olimpijadi.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED IN TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

V letošnjem šolskem letu je imela Darja Progar v obravnavi 98 otrok, Andreja Smole pa 42. Največ otrok je bilo v obravnavi zaradi čustveno-vedenjskih motenj, medvrstniškega nasilja (izstopa psihično nasilje – izločanje), anksioznosti (strah pred šolo zaradi vrstnikov, učitelja, testna anksioznost, samomorilne misli, samopoškodovanje (rezanje ...), čustvene stiske), težave s starši, družinsko nasilje, spletno nasilje ...

Veseli me, da učenci v večini primerov pridejo sami povedat, ko se znajdejo v stiski, ali pa se zaupajo Skrinjici zaupanja (Zaupkotu), ki se nahaja v knjižnici.

Ponovno bi izpostavila večjo odzivnost razrednikov in posameznih učiteljev v primeru, da je otrok odsoten od pouka daljši čas ali da posameznih ur sploh ne obiskuje – učitelj mora obvestiti razrednika, ta pa starše otroka. Prav tako je potrebno ugotoviti vzrok odsotnosti,

se z otrokom in starši pogovoriti. V primeru, da to ne zmorejo rešiti sami, morajo opozoriti svetovalno službo in po potrebi napotiti na nadaljnjo diagnostiko. Pomembno je, da se odzovemo takoj, predlagam, da že po treh dneh odsotnosti pokličemo starše in jih prosimo za pojasnilo. Prav tako moramo starše opozoriti, če opazimo da se z njim nekaj dogaja in/ali mu pada uspeh. Starše pozovemo na govorilno uro in jih seznanimo s situacijo ter se dogovorimo o morebitni pomoči. Razrednik bi moral ves čas spremljati, kaj se dogaja s posameznim otrokom in se hitro odzvati. Vedno se lahko obrne tudi na svetovalno službo.

Naš cilj je, da je v šoli vzpostavljena ničelna toleranca do nasilja. Večinoma to rešujemo s pogovori z učenci in njihovimi starši, ki jih prosimo za enotno vzgojno delovanje z nami, za tedensko spremljanje vedenja, saj se le to lahko izkaže kot uspešno. Zaradi ponavljajočega vedenja smo tekom leta 25 učencem od 3. do 9. razreda izrekli **vzgojne ukrepe** zaradi vzgojne problematike. Od tega je bil 7 učencem izrečeno le ustno opozorilo, ki je delovalo. 5 učencem sta bila zaradi ponavljajoče problematike kljub vzgojnemu delovanju učiteljev, šolske svetovalne službe in zunanjih strokovnjakov izrečena po 2 vzgojna opomina. Zaradi izreka 3. vzgojnega opomina učencu iz 7. razreda je bilo izpeljano tudi prešolanje na drugo šolo. Vzgojni opomini so bili izrečeni zaradi večjega števila neopravičenih izostankov, medvrstniškega fizičnega, psihičnega in verbalnega nasilja (nestrpnosti do učencev tujcev, do njihove individualnosti, človeškega dostojanstva, etične pripadnosti, nespoštljivost do sošolcev in učiteljev (ignoranca, predrznost...)) ter neprimerne vedenja v prostorih šole (jedilnica, šport, hodnik...), spletnega nasilja, ponarejanja/popravljanja pisnih ocenjevanj ... Za vse učence so bili izdelani individualni vzgojni načrti, potrebno je bilo spremljanje in večkratni razgovori, vključno z mediacijo in restitucijo (pomoč v knjižnici, pomoč mlajšim učencem v jutranjem varstvu, pomoč hišniku pri hišnih opravilih...).

Nekatere primere smo reševali tudi s pomočjo zunanjih institucij (Centri za socialno delo, Svetovalni center, Center za duševno zdravje pri zdravstvenih domovih, komisijami za usmerjanje ZRSS, Zdravstvenim domom, policijo ...)

PREVENTIVNO DELO:

V povezavi z varnostjo pred spletnim nasiljem in varno uporabo interneta smo se prijavi tudi na preventivne delavnice za učence, ki jih organizirata Zavod **Varni internet** in MOL. V letošnjem šolskem letu so nam odobrili izpeljave programov za 4. in 6. razrede: **Spoznavam spletno okolje, da surfam bolje (4. razredi)**, **Predno na splet, pamet v roke vzeti (6. razredi)**. Oba programa sta bila uspešno izpeljana.

Prav tako so bile izvedene brezplačne **preventivne delavnice na področju zasvojenosti in duševnega zdravja mladih (Najpogostejše droge med mladimi)**, ki jih izvaja Mladinska zveza Brez izgovorov Slovenija za 7., 8. in 9., in sicer:

1. **razred:** **Elektronske cigarete in kajenje**
2. **razred:** **Alkohol med mladimi**
3. **razred:** **Konoplja – uporaba konoplje in psihoaktivnih izdelkov ter njihov vpliv na telo**

Za učence 8. in 9. razreda smo v sodelovanju z zavodom MISSS in MOL izvedli **delavnice programa Odraščanje in mi**, ki so namenjene zviševanju socialne in čustvene kompetentnosti otrok in mladostnikov za pridobivanje ustreznih socialnih veščin: medsebojni odnosi, spolnost, zasvojenost, življenjski stili mladih, zmanjševanje nasilja med in nad otroki in mladostniki, zmanjševanje tveganih vedenj otrok in mladostnikov.

V 9. razredih smo izvedli razredno uro glede zasvojenosti, s poudarkom na pitju alkohola in kajenju elektronskih cigaret in ostalih tobačnih izdelkov (fuge).

V aktivu svetovalnih delavk in socialnih, specialnih pedagoginj smo pripravile delavnice za sobotne delavnice od 5. do 9. razreda, ki so potekale po oddelkih preko socialnih iger. Igre so bile namenjene medsebojnemu povezovanju in razvijanju socialnih veščin.

Naše specialne pedagoginje, socialne pedagoginje in pedagoginja so izvedle vrsto socialnih delavnic za učence od 1. do 9. razreda (priloga).

V povezavi z vzgojno tematiko smo organizirali predavanje Vzgojna doslednost, ki ga je izvedel Sebastjan Kristovič.

Prav tako smo starše pozvali k udeležbi na predavanje na temo Elektronskih cigaret in drugih novejših izdelkov s tobakom ali nikotinom.

Starše smo povabili tudi k obisku starševskih večerov na terenu (v prostorih četrtnih skupnosti), ki so potekali v organizaciji Rdečega križa Slovenije, Območno združenje Ljubljana Izzivi spleta in pametnih telefonov in Socialne veščine.

Sistematika otrok (zdravniški pregledi) je potekala po razporedu v sodelovanju z Zdravstvenim domom Bežigrad (šolski dispanzer). Prav tako je bil v sodelovanju z zdravnikom izveden pregled šolskih novincev pred vstopom v šolo. Ta je podal tudi mnenje o odložitvi šolanja.

ŠOLANJE (Vpis in sprejem otrok v šolo, šolanje na domu, izbirni predmeti, NPZ, všolanje in izobraževanje tujcev ...)

Šolski novinci: Za šolsko leto 2024/2025 smo imeli po podatkih Sokola na seznamu 72 otrok, ki naj bi sodili v naš šolski okoliš.

Lansko leto je imelo odloženo šolanje 9 otrok. Od teh se jih je letos na našo šolo vpisalo 6, 1 gre v Waldorfsko šolo, 2 sta se preselila.

26 otrok s seznama se je prepisalo drugam (vključno z lanskimi odložitvami) – zaradi preselitve, začasnega bivališča v drugem šolskem okolišu, Waldorfska šola (2), OŠ Alojzija Šuštarja (1), Mednarodni oddelek (5), zavrnjena pošta, kljub večkratnemu pošiljanju (1).

Odložitev šolanja je bila sprejeta po presoji Komisije za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo za vseh 8 otrok.

Za vpis na našo šolo iz drugih šolskih okolišev so zaprosili starši 5 otrok, za vse smo pridobili soglasja njihovih matičnih šol in vsem odobrili vpis na našo šolo.

Skupno imamo za š.l. 2024/2025 vpisanih v 1. razred 53 otrok (52 + 1 ponavljalec). Razdeljeni so v 2 oddelka. Pri delitvi smo upoštevali spol, status otrok s posebnimi potrebami (vsaj 7 otrok bo imelo odločbo), tujce (1), enote vrtcev (močnejše skupine razdeljene – v vsakem oddelku je nekaj otrok iz vseh 4 enot vrtca Jelka) in prošnje staršev, da si je otrok lahko izbral vsaj enega prijatelja, če je bil izbor vzajemni. Večina otrok prihaja iz 4 enot vrtca Jelka, 10 otrok pa je iz drugih vrtcev.

Po dobrih izkušnjah iz preteklih let smo tudi letos za bodoče prvošolce organizirali obisk ure pouka 1. razredov. Povabili smo tudi bodoče šolske novice iz zunanjih vrtcev. Zopet se je to izkazalo kot dobra praksa. Učiteljice so predstavitev dobro izpeljale, zadovoljstvo so izrazile tako vzgojiteljice vrtcev in vodstvo vrtca kot starši.

Prav tako smo v februarju za starše organizirali roditeljski sestanek in predstavitev šole. Starši so to zelo pohvalili.

Novi učenci: V letošnjem šolskem letu smo dobili 24 novih učencev, od tega 18 tujcev. Vzrok je bila preselitev v naš šolski okoliš, zamenjava šole zaradi slabega počutja v matični šoli. Novi učenci so se pri nas dobro socializirali.

Prepis na druge šole: 20 učencev je tekom letošnjega šolskega leta odšlo na druge šole, v glavnem zaradi preselitve, šolanja v tujini, v 1 primeru pa zaradi nezadovoljstva s šolo.

Za vse učence, ki se všolajo ali izšolajo, je potrebno urediti dokumentacijo (zaprositi prejšnjo šolo za dokumentacijo ali poslati dokumentacijo učenca, ki se prešola na drugo šolo), izpolnitev obrazcev, zagotovitev učbenikov, šolskih potrebščin, uvajanje v oddelk v katerega so vključeni, obvestiti nove razrednike in učitelje, knjižnico, šolsko kuhinjo, računovodstvo, vodstvo šole ... Nove učence je potrebno vnesti v sistem Lopolis in CEUVIZ ali ga iz njega izpisati, zaključiti ML. Potrebno je celoletno spremljanje učenca.

Tujci: V začetku šolskega leta smo imeli vpisanih 23 tujcev (1. leto je imelo status tujca 10 učencev, 2. leto status tujca 13 učencev) – ena od teh je prišla šele januarja 2024, saj so starši sporočili, da še čakajo na dovoljenje za bivanje. Tekom šolskega leta se je vpisalo še 13 tujcev (1. leto je imelo status tujca 11 učencev, 2. leto status tujca dva učenca). Skupaj smo imeli 21 tujcev, ki so se šolali prvo leto. Drugo leto se je šolalo pri nas 15 tujcev, ki so še vedno potrebovali pomoč tako pri usvajanju jezika kot pri učenju.

Učiteljem sem poslala gradivo o načinu poučevanja in ocenjevanja tujcev, saj tako učenci kot učitelji potrebujejo pomoč. Predvsem je potrebno razvijati medkulturnost. Za učence tujce smo pripravili individualizirane programe za pridobivanje ocen.

S starši smo komunicirali v angleščini ali s pomočjo tolmačev, ki so jih sami pripeljali. Izkazalo se je, da je zelo pomembno, da imajo s seboj nekoga, ki jim razloži naš pogovor v njihovem jeziku, saj je sicer prihajalo do napačnega razumevanja in nejasnosti.

Ob prihodu smo tujcem ponudili tudi brezplačno učenje slovenščine preko Zavoda MISSS v okviru programa Skupaj v skupnosti. Na naši šolski spletni strani pod zavahkom Svetovalna služba sem pripravila nekaj informacij tudi za tujce. Informacije sproti posodabljam.

Izbirni predmeti: Učenci so prihajali po informacije glede izbora izbirnih predmetov. Največ preusmeritev je bilo potrebnih glede učenja jezikov, saj imajo predvsem starši željo, da bi se otrok učil še dodatnega tujega jezika, vendar, če so otroci učno prešibki, jim je to le dodatno breme. **Posebej bi izpostavila, da je potrebno učitelje oz. izvajalce izbirnih predmetov opozoriti, da v primeru, če otrok pri izbirnem predmetu večkrat manjka, takoj obvestijo razrednika in starše otroka,** saj se dogaja, da otrok tudi celo leto ne hodi na izbirni predmet, ki pa ga mora seveda redno obiskovati in v primeru neocenjenosti opravljati predmetni izpit.

Nacionalni preizkusi znanja: Prijava učencev 6.in 9. razreda v Portal MIZŠ – vnos osebnih podatkov in ocen učencev 6. in 9. razreda.

Vnos prilagoditev pri izvedbi NPZ za učence s posebnimi potrebami (z odločbami) v KPP program za pripravo nacionalnih preizkusov znanja (e-RIC) in izvedbo preizkusa.

Pomoč pomočnici ravnateljice pri pripravi gradiva, nalog, prostora in izvedbi nacionalnih preizkusov znanja.

Pregled in obdelava rezultatov NPZ – vnos rezultatov v Lopolis, da se omogoči izpis potrdil z rezultati NPZ za učence, ki so opravljali NPZ.

POKLICNA ORIENTACIJA

V letošnjem šolskem letu se je vpisovalo na srednje šole 48 naših učencev: 24 (50%) se jih je vpisalo na gimnazije, 22 (45,8%) na štiriletne srednje tehniške šole in 2 (4,2%) na triletne poklicne šole. 25 učencev je imelo omejitev vpisa, 23 pa se jih je vpisalo brez omejitve.

Večina učencev z omejitvijo vpisa se je po naših informacijah uspešno vpisala, nekaj pa je ponovno poskusilo vpis na želeno šolo v 2. krogu izbirnega postopka.

Poklicno usmerjanje je potekalo skozi celo leto, tako s celim razredom kot individualno. Izvedli smo:

- predstavitev za starše (september),
- predavanje Trg dela in poklici (zunanja izvajalka iz CIP),
- predstavitev rokovnika eVPP,
- predstavitev razpisa (januar),
- predavanje za starše, vpis za srednje šole (februar),
- predavanje – prijava v SŠ,
- obrtna pot – jesen,
- individualno svetovanje.

Udeležili smo se Obrtne poti v sodelovanju z Obrtno-podjetniško zbornico Slovenije in območno obrtno podjetniško zbornico. Z učenci smo si v obrtnih delavnicah ogledali poklice (mizar, gastronom – hotelir, kovinar, orodjar) v realnem delovnem okolju.

Učenci so veliko prihajali na pogovore o izbiri srednjih šol. Za starše devetošolcev smo v februarju izpeljali roditeljski sestanek in jih seznanili z vpisnim postopkom in šolskim sistemom, štipendiranjem ...

Prav tako smo preko spletne strani šole (zavihek Svetovalna služba) sproti seznanjali učence in starše s tekočimi informacijami s področja poklicne orientacije, srednjimi šolami, programi in poklici.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE (Subvencije, finančna pomoč, humanitarne akcije v sodelovanju z zunanjimi institucijami, ZPM – letovanje, počitniški dnevi, Botrstvo, Četrtna skupnost Bežigrad, dodelitev sredstev iz učbeniškega sklada, pomoč pri nakupu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ...)

V okviru socialne problematike učencev smo to reševali že od začetka šolskega leta. Poskrbeli smo, da so socialno najbolj šibki učenci s pomočjo akcije Kopije nove (Šolska akcija) in Četrtni skupnosti Bežigrad dobili šolske potrebščine in delovne zvezke.

Preko Četrtni skupnosti Bežigrad smo obdarili prvošolce in 3 socialno najšibkejše družine s prehrambenimi paketi.

Pomagali smo staršem socialno šibkih otrok, da so izpolnili vloge za vključitev otroka v humanitarne programe in akcije ZPM Center in Šiška ter ZLRO, s pomočjo katerih so nekateri krili stroške za plačilo športnih treningov, brezplačno letovali ali imeli brezplačno počitniško varstvo. Pomagali sem jim tudi s priporočili.

Z nekaterimi športnimi klubi (nogomet) smo dosegli dogovor, da so nekateri socialno šibki učenci imeli brezplačne treninge.

Skozi celo leto je potekala skrb za pridobitev sredstev iz projekta Botrstvo in šolskega sklada. Predvsem skrb za socialno šibkejše otroke v okviru šolskega sklada (27 odobrenih vlog). Imeli smo kar nekaj sej upravnega odbora šolskega sklada, dopolnitve pravilnika ... Staršem pomagamo tudi pri Vlogah za pridobitev sredstev iz projekta Botrstvo, tako da jim napišemo priporočila.

Vključevali smo se tudi v humanitarne akcije Rdečega križa.

Poročilu prilagava še načrt dela šolske svetovalne službe za š. l. 2023/2024.

Zapisi: Darja Progar, Andreja Smole

16. POROČILO DELA V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v podaljšano bivanje vključenih 238 učencev, ki so bili razdeljeni v enajst skupin.

Podaljšano bivanje se za prijavljene učence prične takoj po končanem pouku in traja najdlje do 16.10 ure. Od 16.10 do 16.45 ure se na šoli zagotavlja varstvo.

Sestavni deli podaljšanega bivanja so:

- kosilo,
- samostojno učenje,
- ustvarjalo preživljanje prostega časa in
- sprostitvenih dejavnosti.

Učitelji, ki so bili aktivni v OPB:

1. razredi: Sanja Rehar

Tomaz Lastič/Anja Tomšič

2. razredi: Špela Župec

Karmen Zaletel in Nina Mikolič

3. razredi: Dominik Furlan

Nataša Svetek in Darja Grm

Jana Koruza

4. razredi: Marjana Trstenjak K. in Rebeka Lebinger

Luka Gobec, Tina Vrhunc, Klara Vester, Maja Koritnik, Ana Kimovec, Zdenka

Habjanič Lazarevič

5. razredi: Patricia Zver Avanzo

V sklopu podaljšanega bivanja smo izpeljali naslednje posebne dneve:

- Svetovni dan jezikov (26. 9. 2023),
- Skupinsko okraševanje hodnikov (oktober),
- Kostanjčkov piknik (13. 10. 2023),
- Medgeneracijsko druženje (22. 11. 2023),
- Praznični december – posebni dnevi (december),
- Pustno rajanje (13. 2. 2024),
- Pomladno ustvarjanje – Dan žena, materinski dan,
- Svetovni dan knjige (23. 4. 2024),
- Svetovni dan športa (31. 5. 2024),
- Zabaven zaključni teden v OPB (zadnjih 5 dni).

Posebne dneve, ki smo jih izvedli v letošnjem letu, ocenjujemo kot dobro popestritev dogajanja in jih bomo prenesli tudi v naslednje šolsko leto. Imamo že predloge za nekatere nove vodene dejavnosti in dogodke (socialne igre, pomladni bazar...), predvsem pa bomo spodbujali še več povezovanja med paralelkami in povezovanje med višjimi in nižjimi razredi.

Zapisala: Sanja Rehar

17. POROČILO O DELOVANJU PEVSKEGA ZBORA

17. 1. OTROŠKI PEVSKI ZBOR

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na vajah otroškega pevskega zbora prisotnih 45 učencev.

Zbor je nastopal na vseh prireditvah. V mesecu juniju smo imeli koncert, kjer so učenci pokazali, kaj vse so se v tem šolskem letu naučili.

Zbor je tekom leta napredoval, saj smo lahko peli tudi dvoglasne pesmi. Prav tako smo zapeli nekaj pesmi skupaj z mladinsko vokalno skupino. Peli smo tako slovenske pesmi kot tudi tuje jezične pesmi.

17. 2. MLADINSKI PEVSKI ZBOR

V letošnjem šolskem letu je bilo na vajah mladincev 9 oz. 10 pevcev. Vsi pevci so na vajah lepo sodelovali in napredovali. Velik poudarek sem dala na sami vokalni pripravljenosti, kar se je izkazalo za zelo dobro, saj so nekateri učenci pridobili na samozavesti pri petju in nastopanju.

Nastopali smo na šolskih prireditvah in proslavah. Na koncertu so vsi pevci nastopali zelo uspešno, kar nekaj je takih, ki radi nastopajo tudi s solistično točko. Malo manj smo letos prepevali večglasje, ker nas je bilo premalo. Temu je botrovalo predvsem to, da smo zaradi popoldanskih obveznosti učencev težko našli termin, ko bi vsi pevci imeli čas.

Mladinska skupina je veliko pomagala tudi pri mlajših pevcih in jih spodbujala na vajah ter pomagal pri vokalni tehniki. Skupaj so zapeli kar nekaj pesmi, vse so bile večglasne. Pevci so letos prepevali predvsem popularne pesmi. Brez težav smo se naučili tudi pesmi v tujih jezikih. V naslednjem šolskem letu bi rada imela večji zbor, upam, da bomo skupaj z urnikom in še večjo reklamo to tudi uspeli uresničiti.

Zapisala: Darja Grm

18. POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2023/24 je šolska knjižnica igrala ključno vlogo pri podpori vzgojno-izobraževalnega procesa. Poročilo predstavlja glavne aktivnosti in dosežke knjižnice v tem obdobju.

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva:

V šolskem letu 2023/2024 smo knjižnični fond šolske knjižnice obogatili s 193 enotami gradiva. Od tega je bilo 93 enot pridobljenih z nakupom in 100 enot darov. Kupljeno ali podarjeno gradivo smo vnesli v sistem Cobiss 3 izposoja, nato pa ga izpostavili z namenom, da bi čimprej doseglo učence in učitelje ter ostale strokovne delavce šole. Gradivo, ki smo ga pridobili v okviru projekta Berem v svojem jeziku (knjige v kitajščini, ruščini, bosanščini), bomo v sistem vnesli v začetku septembra, ko prejmemo še knjige v francoščini.

V knjižnici so na voljo tudi serijske publikacije namenjene za izposajo:

Za učence:

- Ciciban,
- Kekec,
- Zmajček,
- Gea,
- Tim,
- National Geographic,
- Prostočasnik.

Za učitelje in strokovne delavce:

- Razredni pouk,
- Glasbeni vrtiljak,
- Presek,
- Šolska knjižnica,
- Vzgoja in izobraževanje,
- Sodobna pedagogika,
- Otrok in knjiga,
- Didakta.

PRIRAST GRADIV V ŠOLSKEM LETU 2023/24

	Leposlovje za mladino	Stroka za mladino	Strok. gradivo za učitelje in strokovne delavce	SKUPAJ
Nakup	85	4	4	93
Darovi	7	3	90	100
SKUPAJ	92	7	94	193

2. Postavitev gradiva v prostem pristopu

Gradivo je v knjižnici postavljeno v prostem pristopu po starostih stopnjah (Cicibani, Pionirji, Mladina). Strokovno gradivo, namenjeno učencem, je postavljeno ločeno od strokovnega gradiva za učitelje, ki je urejeno po UDK sistemu. Posebej so označene police, na katerih se nahaja nabor knjig za bralno značko ter ekološko in angleško bralno značko. Pred začetkom novega šolskega leta pa se bo postavitev gradiva nekoliko spremenila, kot je navedeno v točki 7.

3. Izposoja knjižničnega gradiva

Knjižnica je bila za izposajo gradiva odprta vsak dan med 7.00 in 15.00, razen v primeru nadomeščanj, službene ali bolniške odsotnosti.

V obdobju od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024 smo v knjižnici zabeležili 4142 enot izposojenega gradiva.

IZPOSOJA GRADIVA 2023/2024

Uporabniki	Št. enot izposojenega gradiva
UČENCI	3929
UČITELJI IN STROKOVNI DELAVCI	850
SKUPAJ	4142

4. Bibliopedagoško delo

V okviru knjižnično informacijskega znanja so učenci od 1.–9. razreda obiskovali knjižnico (v skupini ali pa posamično) in se seznanjali s postavitvijo knjižničnega gradiva in knjižničnim redom. Učence smo navajali na samostojno iskanje gradiva in jih seznanili s pravili navajanja literature. Sprotno smo jih seznanjali s knjižnimi novostmi in jih tako dodatno spodbujali k branju kakovostnega leposlovja.

5. Dogodki in dejavnosti:

- **Ustvarjalne delavnice:** Ob Dnevu odprtih vrat šole je v knjižnici potekala knjižna čajanka, kjer smo se pogovarjali o knjigi z naslovom *V morju so krokodili*, ki obravnava begunsko tematiko. Pri pogovoru so poleg učenk sodelovali tudi starši dveh osmošolk.
- **Pižama na šoli:** Na šolo smo ob dnevu svetovne mladinske književnosti povabili avtorja in prevajalca Boštjana Gorenca-Pižamo, ki je na šoli gostoval s predstavama *Slovenski klasiki* in *Pižama pripoveduje*.
- **Izmenjevalnica knjig:** V mesecu decembru smo organizirali izmenjevalnico knjig. Učenci so prinesli knjige, za katere so menili, da jih ne bodo več prebirali in bi jih z veseljem zamenjali z ostalimi učenci šole. Odziv je bil izjemno dober. Potrebno je poudariti, da so učenci prinašali kakovostne knjige, ki so bile zelo lepo ohranjene. Menimo, da je tovrsten dogodek smiselno obdržati tudi v prihodnje.

- **Noč brajna:** Dogodek, namenjen dvigu bralne motivacije med učenci višjih razredov. Razdeljeni so bili v več skupin. V knjižnici je potekala delavnica izdelave knjižnih kazalk. Kot se spodobi za noč branja, je beseda med učenci tekla o najljubših ali prebranih knjigah. Učenci so noč preživali v šolski telovadnici skupaj z učitelji. Tako med učenci kot učitelji je bil dogodek sprejet z navdušenjem, učenci pa so bili enotni, da bi si želeli dogodek ponoviti tudi v prihodnjem letu.
- **Obisk NUK v okviru kulturnega dne:** Za učence 8. razredov je bil organiziran ogled nacionalne knjižnice, predstavljena njena zgodovina, opisane temeljne naloge in načrti o gradnji nove stavbe.

6. Projekti:

- **Bralna značka:** Bralno značko je uspešno zaključila 42% učencev šole. Upad števila bralcev je zaznati od 6. razreda dalje. V pogovoru z učiteljicami slovenskega jezika pa smo ugotovili, da v kolikor učenec ne opravi bralne značke, ne pomeni, da ne bere. Težava je v tem, da se jim ne zdi pomembno, da bi o prebranem poročali učiteljicam.
- **Berem v svojem jeziku:** S projektom smo želeli v sodelovanju z veleposlaništvu pridobiti gradivo v jezikih učencev, ki prihajajo iz drugih držav. Tako smo do sedaj pridobili že knjige v ruskem in kitajskem jeziku, ki so namenjene predvsem najmlajšim. Prejeli smo kar 11 izvodov Slikovnega slovarja. Javna agencija za knjigo pa nam je podarila mladinsko leposlovje slovenskih avtorjev, kot so Boštjan Gorenc-Pižama, Janja Vidmar, Vinko Möderndorfer, Nataša Konc Lorenzutti ...
- **Naša mala knjižnica malo drugače:** V projektu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda. V knjižnici smo z vsakim razredom prebrali 3 knjige založbe Sodobnost. Prebrane zgodbe so obravnavale zimske radosti, čustva, jezo in strah. Prvi del aktivnosti se je odvijal v knjižnici v obliki glasnega skupinskega branja učencem. Po zaključenem branju pa je sledil pogovor o prebranem ter razprava ob vnaprej pripravljenih vprašanjih. Ob koncu so učenci v svojih razredih likovno ustvarjali na podlagi prebrane knjige. Odziv s strani učencev in učiteljev je bil zelo pozitiven. Gre za drugačno obliko spodbujanja branja, ker učenci lahko izrazijo in izmenjajo svoje mnenje s sošolci. V prihodnjem šolskem letu bi projekt obogatili z še več zgodbami.

7. Sodelovanje z drugimi ustanovami:

- **Povezovanje in sodelovanje z različnimi knjižnicami:** V sodelovanju z Javno agencijo za knjigo in Mestno knjižnico Ljubljana (enota Bežigrad) smo v sklopu **Projekta rastem s knjigo**, ki spodbuja sedmošolce k branju kakovostnega slovenskega leposlovja, obiskali enoto Bežigrad, kjer so bili učenci poučeni o poslanstvu splošne knjižnice, o ureditvi gradiva, o iskanju v sistemu Cobiss+ in knjižnih nagradah za mladinsko leposlovje. Zelo radi sodelujejo pri iskanju zaklada v knjigah, ko morajo s pomočjo Cobissa rešiti naloge. Ob pravilni rešitvi pa odkrijejo besedo. Ko rešijo celoten nabor nalog, se jim razkrije krilatica v povezavi z branjem. Ob koncu so prejeli v dar knjigo slovenskega avtorja. V letošnjem šolskem letu so prejeli v dar zgodbo Irene Androjne *Modri otok*. Knjiga je bila vključena na seznam domačega branja.

Šolska knjižnica sodeluje tudi s Knjižnico Minke Skabrne za slepe in slabovidne, ki prilagaja učbenike, delovne zvezke in preostalo gradivo za slepo učenko.

V sodelovanju s Filozofsko fakulteto in Oddelkom za bibliotekarstvo, informacijsko znanost in knjigarstvo smo študentki K. R. omogočili pridobivanje delovnih izkušenj in seznanjanje s procesom dela v šolski knjižnici v okviru študentske prakse, ki je potekala 6.–24. 5. 2024. Tako kot študent prejema znanje s strani mentorja, prejme tudi mentor mnogo informacij glede novosti na strokovnem področju, s katerimi so seznanjeni študentje med študijem.

8. Izboljšave in nove pridobitve:

- **Nove knjige:** Knjižnica je obogatila svoj knjižni fond s 93 naslovi knjig, ki pokrivajo različna področja in starostne skupine. Del nakupa je bil financiran s sredstvi iz šolskega sklada. Poudarek je bil predvsem na nakupu leposlovnega gradiva, namenjenega učencem v zadnjem triletju. Pri nakupu novih knjig smo upoštevali priporočilni seznam Mestne knjižnice Ljubljana, recenzije gradiv zbrane v priročniku za branje kakovostnih mladinskih knjig ...
- **Posodobitev prostorov:** Pred začetkom novega šolskega leta bomo knjižnico nekoliko preuredili in osrednji del knjižnice uredili kot prostor za učenje in druženje. Police z gradivom za učence prvega triletja bomo prestavili v prostor, kjer se nahaja izposojevalni pult ter zaboji s slikanicami. Z omenjenimi spremembami bomo izboljšali udobje in funkcionalnost knjižnice.

9. Učbeniški sklad:

- vodenje statistike in dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva,
- izposoja in urejanje gradiv.

Učenci zelo slabo skrbijo za izposojene učbenike. Vedno več je poškodovanih, uničenih ali izgubljenih učbenikov.

10. Izobraževanja

Opravljena izobraževanja:

- Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – Vaš ključ do uspeha v diitalni dobi,
- Moja digitalna identiteta,
- Varna raba interneta in naprav,
- Bralna pismenost za dobro življenje,
- Strokovna sreda MKL.

Zapisala: Ivana Tutuš

19. BRALNA ZNAČKA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Uvod

Bralna značka je pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa, saj spodbuja branje in izboljšuje bralne sposobnosti učencev. V tem poročilu bomo analizirali število učencev, ki so opravili bralno značko, ter razmerje med dekleti in fanti v posameznih razredih.

Pregled udeležbe

V spodnji tabeli so zbrani podatki o številu učencev, ki so opravili bralno značko, razdeljeni po razredih v šolskem letu 2023/24:

RAZRED	Skupno število učencev z opravljeno bralno značko	Št deklet z opravljeno bralno značko	Št fantov z opravljeno bralno značko
1. A	20	10	10
1. B	18	9	9
2. A	20	13	7
2. B	14	10	4
3. A	15	10	5
3. B	17	7	10
3. C	10	6	4
4. A	13	6	7
4. B	15	9	6
4. C	12	5	7
5. A	6	4	2
5. B	5	3	2
5. C	8	3	5
6. A	4	2	2
6. B	7	2	5
6. C	4	3	1
7. A	8	7	1
7. B	6	5	1
8. A	2	2	0
8. B	3	2	1
8. C	5	4	1
9. A	4	2	2
9. B	0	0	0

Analiza

1. Skupno število udeležencev:

- Skupaj je v letošnjem šolskem letu bralno značko opravilo 216 učencev, kar predstavlja 42% vseh učencev na šoli.
- Največ učencev, ki so opravili bralno značko, je letos obiskovalo 1. A in 2. A (po 20 učencev).
- Razred z najmanjšim številom učencev, ki so opravili bralno značko, je 9. B. V tem razredu namreč noben izmed učencev ni uspel uspešno opraviti bralne značke.

2. Razmerje med dekleti in fanti:

- V nižjih razredih (1. do 4. razred) je število deklet in fantov, ki so opravili bralno značko, razmeroma enakomerno porazdeljeno.
- V višjih razredih (5. do 9. razred), je zaznati nekoliko večje razlike.

3. Najuspešnejši razredi:

- Največ učencev, ki so opravili bralno značko, je v razredih 1. A in 2. A, kar kaže na visoko motivacijo in podporo za branje v obeh razredih. Z razredničarkami prve triade smo se pred začetkom šolskega leta dogovorili, da celoten razred pride v knjižnico vsaj enkrat na 14 dni, ko si tudi izposodijo knjigo. Gre za razvijanje navade obiskovanja knjižnice in branja ter krepitev pozitivnega odnosa do branja in knjig.

4. Najmanj uspešni razredi:

- Razred 9.B nima nobenega učenca, ki bi opravil bralno značko, kar bi lahko nakazovalo na pomanjkanje interesa ali podporo za branje v tem razredu. Zelo verjetno pa je, da učenci sicer berejo, vendar o prebranem ne poročajo pri učiteljici slovenščine, ker se jim to ne zdi pomembno.

Poročilo kaže, da je udeležba pri bralni znački na splošno dobra, z nekaj izjemami v višjih razredih. S temi težavami se soočajo na večini šol. Na naši šoli bomo v prihodnjem šolskem letu ponudili interesno dejavnost Bralni klub, ki bo namenjena učencem od 7.–9. razreda. Upamo, da bo prav taka oblika spodbujanja branja med mladimi pripomogla k večjemu številu tistih učencev, ki bodo tudi v višjih razredih uspešno zaključili bralno značko. Na naši šoli v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana (enota Bežigrad) predlagamo učencem nabor knjig za bralno značko, ki so primerne njihovi starosti. Gre le za priporočilni seznam, kar pomeni, da učencem ni potrebno brati le predlaganega gradiva, da bi opravili bralno značko. Učence spodbujamo k branju stripov, zgodb v nadaljevanjih, poučne literature in ekoloških vsebin. Edini pogoj je, da gradivo, ki si ga izberejo, ni prelahko, glede na njihove bralne veščine. Branje skozi vse šolsko leto spodbujamo z nakupom knjižnih novosti, ki jih lahko predlagajo tudi učenci. Pogosto pred nakupom knjigo preberemo učencem in ugotovimo, kakšen je njihov odziv, ali pa se o nakupu posvetujemo z učitelji. Kot že omenjeno, tudi učenci višjih razredov veliko berejo, vendar o tem ne poročajo učiteljem. Potrebno je izpostaviti, da si učenci višjih razredov želijo brati literaturo, ki je namenjena odraslim ali vsaj srednješolcem tretjega in četrtega letnika srednje šole, saj vključujejo njim zelo zanimive tematike, kot so spolnost, ljubezen, prepovedane substance, samomor ... Potrebno se je zavedati, da šolska knjižnica žal ne more ponuditi takšnega nabora knjig, kot ga ponujajo splošne knjižnice.

Spodbujanje bralne značke v višjih razredih zahteva ciljno usmerjene strategije, ki so prilagojene interesom in potrebam starejših učencev. V nadaljevanju so navedene aktivnosti, s pomočjo katerih bomo poskušali izboljšati bralni interes med učenci:

a) Uvedba tekmovanj in nagrad:

- **Nagrade za dosežke:** Kot možnost spodbude pri branju vidimo podelitev priznanja tistim učencem, ki bralno značko zaključijo pred 8. februarjem. Priznanja bi bila podeljena na prireditvi, ko na šoli obeležujemo kulturni praznik.
- **Ena od možnosti za dvig bralne motivacije je tudi nagrada za razred, ki prebere največje število knjig.** Vendar tu lahko nastane težava, da bodo brali le tisti, ki že tako radi berejo.

b) Bralni klub:

- **Bralni klubi:** V prihajajočem šolskem letu bomo organizirali bralni klub, namenjen učencem od 7.–9. razreda, kjer se bomo z učenci mesečno srečevali in razpravljali o prebranih knjigah in si izmenjevali mnenja.
- **Gostujoči avtorji:** Izkazalo se je, da obisk avtorja pomeni dodatno spodbudo za branja predvsem učencem nižjih razredov. Težko je namreč povabiti avtorja, ki bi navdušil tako najmlajše kot tiste v zadnjem triletju.

c) Uporaba IKT tehnologije:

- **Digitalne Knjige:** Uporaba e-knjig in avdio knjig je lahko bolj privlačna za učence, ki so bolj vešči tehnologije in je del njihovega vsakdana. V sklopu knjižnično informacijskih znanj bomo v prihodnjem šolskem letu spodbujali tudi preostale učence k uporabi S biblosa in izposoji e-knjig. Na ta način se bomo lahko izognili težavam v povezavi s pomanjkanjem izvodov knjig za domače branje v naši šolski knjižnici.

d) Personalizirano branje:

- **Mentorstvo:** V sodelovanju z učiteljicami slovenskega jezika bi bilo smiselno poskusiti z mentorstvom, kjer starejši učenci delujejo kot mentorji mlajšim učencem in jim pomagajo pri izbiri knjig ter razvijanju bralnih navad ali pa priskočijo na pomoč pri opravljanju bralne značke učencem tujcem.

e) Ustvarjalne aktivnosti povezane z branjem:

- **Pisanje recenzij:** V sklopu bralnega kluba bomo ob zaključku vsakega srečanja oblikovali recenzijo prebrane knjige in jo objavili na oglasni deski pred knjižnico. Na ta način bomo spodbudili tudi preostale učence k branju izpostavljenih zgodb z različno tematiko.

Zaključek

Z implementacijo teh strategij lahko povečamo zanimanje za branje med starejšimi učenci in izboljšamo njihovo udeležbo pri bralni znački. Ključno je, da se učenci počutijo vključene in motivirane skozi raznolike in privlačne aktivnosti, povezane z branjem.

Zapisa: Ivana Tutuš

20. POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI

1. SREČANJA ŠOLSKE SKUPNOSTI

Cilj ob začetku leta je bil, da se šolska skupnost srečuje na mesečni ravni, kar je bilo večinoma tudi realizirano. Kakšen mesec smo zaradi natrpanega urnika učencev (npr. ocenjevalno obdobje) izpustili.

Srečanja so se predstavniki razredov redno in v večini udeleževali.

Na srečanjih smo se pogovarjali o aktualnih težavah, predlogih, ki so jih imeli učenci, o skupnih akcijah šole, ter o duševnem zdravju, ki je sedaj glavna tema šolskega parlamenta. Glavne stvari, ki so jih otroci večkrat izpostavili, so bile: prehrana, razporeditev ocenjevanj, nasilje med učenci, šolski zvonec in ekskurzije v tujino. Večkrat smo na srečanjih imeli kratke delavnice, na katerih so učenci v manjših skupinah razmišljali o duševnem zdravju otrok in mladih. Z letošnjim šolskim letom se je ta tema zaključila, kot novo temo so določili temo Šolski sistem.

2. IZPELJANE VSEBINE IN DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2023/24 smo poleg rednih srečanj uspeli izvesti naslednje vsebine in dejavnosti:

- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost,
- zbiralna akcija papirja,
- obravnava teme Duševno zdravje pri otrocih in mladih (delavnice na srečanjih skupnosti, ozaveščanje o duševnem zdravju prek oglasnih desk in šolskega radia),
- udeležba predstavnikov naše šolske skupnosti na območnem srečanju šolskega parlamenta,
- obeležitev dneva duševnega zdravja (10. 10.),
- mesec prijaznih dejanj v decembru.

3. NAČRTOVANJE IN CILJI ZA PRIHODNJE LETO

Cilji, ki si jih zadajamo za prihodnje šolsko leto, so:

- udeležba vsaj enega mentorja šolske skupnosti na izobraževanju oz. srečanju mentorjev (10. 9. 2024),
- redni sestanki šolske skupnosti (mesečno),
- dejavnosti povezane z novo temo šolskega parlamenta – Šolski sistem,
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost,
- sodelovanje pri različnih skupnih akcijah šole.

Zapisali: Barbara Feguš, Jasmina Balažič

21. POROČILO O DELU DODATNE STROKOVNE IN UČNE POMOČI

Ob koncu šolskega leta 2023/24 je bilo v šolo vključenih 52 učencev s posebnimi potrebami ter 18 učencev s priporočili. Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj je izvajalo 6 izvajalk, in sicer 4 specialne pedagoginje (2 zaposleni na OŠ dr. Vita Kraigherja (50 ur), 2 iz mobilne službe Center Janeza Levca (26 ur), socialna pedagoginja (OŠ dr. Vita Kraigherja, 23 ur) ter tiflopedagoginja (Center IRIS, 1 ura). Skupaj je to nanese 100 ur tedensko. Nekaterim učencem bomo dodatno strokovno pomoč in vse z odločbo določene prilagoditve lahko zagotovili šele v naslednjem šolskem letu, saj so odločbe prišle šele proti koncu šolskega leta. V postopku usmerjanja je trenutno še 13 učencev, odločbo o usmeritvi bo imelo tudi nekaj bodočih prvošolcev. Število zahtevkov za postopek usmerjanja se je v letošnjem letu povečalo. Na splošno vsako leto predstavlja velik izziv, kako vsem učencem zagotoviti vse ure dodeljene pomoči. V naslednjem šolskem letu bo potrebno ponovno več poudarka dati na 5-stopenjski model pomoči, saj pri nekaterih učencih niso izkoriščene vse oblike pomoči (obisk dopolnilnega pouka, ISP) pred postopkom usmerjanja.

Največji delež učencev je usmerjen zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja, sledijo govorno-jezikovne motnje, dolgotrajno bolni (sem sodijo tudi motnje pozornosti, ADHD), čustveno-vedenjske motnje, manjši delež je učencev z gibalno oviranostjo ter slepih oz. slabovidnih učencev.

Na prvem mestu pri izvajanju DSP je vedno delo z učencem, ki ga določimo z individualiziranim programom. Dodatna strokovna pomoč se je z učenci izvajala tako individualno izven oddelka kot tudi v oddelku, občasno tudi v paru ali manjši skupini izven oddelka ali delo s celim oddelkom. Delo smo izvajalke DSP usklajevale z učitelji, ki so

učence poučevali. Veliko pozornosti je bilo namenjene tudi izvajanju prilagoditev, še posebej pisanju ocenjevanj izven oddelka, saj zaradi velikega števila učencev z odločbo to predstavlja velik izziv pri organizaciji. Redno sodelovanje s starši smo zagotavljali s timskimi sestanki (eden do tri letno), govorilnimi urami ter komunikacijo prek telefona ali e-pošte. Redno smo sodelovali tudi z zunanjimi ustanovami, kjer so naši učenci obravnavani (zdravstvene ustanove, centri za socialno delo, Svetovalni center za otroke in mladostnike, Zavod RS za šolstvo itd.).

Dodatno strokovno pomoč kot učno pomoč je imelo 21 učencev, učno pomoč je izvajalo 13 učiteljev. Učna pomoč se je izvajala individualno ali v manjši skupini. Na predmetni stopnji so se ure učne pomoči izvajale večinoma v manjših učnih skupinah, saj je bilo zaradi velikega števila dodeljenih ur individualno izvajanja praktično nemogoče. Učencem se je na ta način zagotovila učna pomoč pri predmetu, kjer imajo primanjkljaje. Učna pomoč je potekala v času predure ali po pouku.

Aktiv DSP in svetovalne službe je izvajal tudi preventivne dejavnosti na področju duševnega zdravja, krepitev dobre samopodobe, socialnih veščin in strategij učenja. Čez celo šolsko leto smo od 1. do 9. razreda skupno izvedli 46 delavnic. Izvedla so se tudi nekatera testiranja posameznih učencev oz. oddelkov (vrednotenje učnih navad, bralna pismenost).

Zapisala: Barbara Feguš

22. SAMOEVALVACIJA

Šolsko leto 2023/2024 se je kljub številnim izzivom, ki so se pojavljali tekom leta, izpeljalo in končalo uspešno. Realizirani so bili vsi cilji, zadani v letnem delavnem načrtu. Kadrovske izzive smo večinoma v doglednem času uspešno reševali, vse učiteljske primanjkljaje smo uspešno nadomestili.

Področje, kjer je v tem šolskem letu čutiti največji napredek, je klima na šoli. Učenci so se po septembski razigranosti in vznemirjenosti precej hitro umirili in vpeljali v šolski ritem. Temu gre pripisati redno dežuranje učiteljev na hodnikih, spremljanje dogajanja gospe ravnateljice na vhodu v šolo, pomoč šolske informatorke pri usmerjanju učencev in obiskovalcev ... Šolski odmori so potekali umirjeno.

Prav tako bi izpostavila napredek na področju dela z nadarjenimi učenci. Dejavnosti, namenjene nadarjenim učencem, ponujamo sicer že vsa leta, v preteklem šolskem letu pa smo te dejavnosti strnili, osmislili in jih ponudili učencem, ki so izrazili zanimanje za katero izmed ponujenih dejavnosti.

Izziv nam ostajajo učenci tujci, ki se pogosto brez predznanja slovenskega jezika kadarkoli med šolskim letom vključijo k pouku. Prve jezikovne in socialne ovire mnogo bolje rešujejo mlajši učenci, ki se preko proste igre in spontanega sodelovanja učijo jezika, socialnih veščin in si pridobivajo nova prijateljstva. Težave so mnogo izrazitejše pri starejših učencih, predvsem pri učencih v zadnji triadi. Kljub zagotavljanju predvidenih ur slovenščine za tujce ter dodatne pomoči naših učiteljev (pomoč drugega učitelja v oddelku, dodatna pomoč izven oddelka), dodatni pomoči učitelja, zaposlenega preko javnih del, ti učenci ostajajo pogosto socialno izolirani, znanje in razumevanje slovenskega jezika pa pogosto ne zadošča za samostojno sledenje pouku. Želimo si kadrovskega opolnomočenje, da bi za učence tujce, ki prvič vstopajo v slovenski vzgojo-izobraževalni sistem, lahko v prvem mesecu šolanja nudili strnjeno obliko učenja slovenskega jezika.

Pri delu z učenci tujci smo vedno spodbujali medkulturnost in strpnost.

Dosledno smo se trudili odzvati na pojav kakršnekoli oblike nasilja. Posledično je bilo v šolskem letu izrečenih več vzgojnih ukrepov kot v preteklih letih. Izreka vzgojnega ukrepa smo se poslužili v primerih, ko druge (ustaljene) oblike spoprijemanja z nasiljem niso bile učinkovite. Vseskozi smo se trudili graditi medsebojno spoštovanje na pozitivnem vedenju, vendar to ni bilo vedno učinkovito.

Še naprej si bomo prizadevali za ohranjanje ničelne tolerance do nasilja in gradili na medsebojnem spoštovanju vseh deležnikov v šolskem prostoru.

Povzela in strnila: Aleksandra Horvat